



桂林理工大学  
GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 2021-2022 学年 本科教学质量报告



桂林理工大学  
2022 年 11 月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	7
(三) 在校生规模.....	8
(四) 本科生生源质量.....	9
二、师资与教学条件.....	13
(一) 师资队伍.....	13
(二) 本科主讲教师情况.....	15
(三) 教学经费投入情况.....	17
(四) 教学设施应用情况.....	17
1. 教学用房.....	17
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	18
3. 图书馆及图书资源.....	18
三、教学建设与改革.....	19
(一) 专业建设.....	19
(二) 课程建设.....	19
(三) 教材建设.....	20
(四) 实践教学.....	20
1. 实验教学.....	20
2. 本科生毕业设计(论文).....	20
3. 实习与教学实践基地.....	20
(五) 创新创业教育.....	21
(六) 教学改革.....	21
四、质量保障体系.....	22
(一) 校领导情况.....	22
(二) 教学管理与服务.....	22
(三) 学生管理与服务.....	22
(四) 质量监控.....	22
五、学生学习效果.....	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23
(三) 转专业情况.....	23
六、存在问题及改进计划.....	23
(一) 教材建设与管理的精细程度有待提升.....	23
(二) “大思政课”建设有待加强.....	24
(三) 实践教学条件难以满足教学改革与创新的需求.....	25
附录.....	27
本科教学质量报告支撑数据.....	27
应用统计专业人才培养质量个案分析.....	51
一、专业基本情况.....	51
(一) 生源情况.....	51

(二) 师资情况.....	51
二、基本教学条件.....	52
(一) 专业实验室条件.....	52
(二) 专业实习基地情况.....	53
(三) 信息资源情况.....	53
三、教学建设与改革.....	54
(一) 专业建设指导思想.....	54
(二) 人才培养方案特点.....	54
(四) 课程与教材建设.....	55
(五) 实践教学建设.....	56
(六) 师资队伍建设.....	57
四、人才培养质量情况.....	57
五、专业优势与特色.....	62
1. 专业优势.....	62
2. 专业特色.....	62
行政管理专业人才培养质量个案分析.....	66
一、专业基本情况.....	66
(一) 生源情况.....	66
(二) 师资情况.....	66
二、基本教学条件.....	67
(一) 专业实验室条件.....	67
(二) 专业实习基地情况.....	67
(三) 信息资源情况.....	69
三、教学建设与改革.....	69
(一) 专业建设指导思想.....	69
(二) 人才培养方案特点.....	69
(五) 实践教学建设.....	72
(六) 师资队伍建设.....	73
四、人才培养质量情况.....	74
五、专业优势与特色.....	77
六、存在的问题与改革方向.....	78

## 学校概况

桂林理工大学是中央与地方共建、以广西壮族自治区管理为主的高校。学校源于 1956 年原国家重工业部在广西组建的桂林地质学校，历经五改归属、十易校名的发展历程，其中，1978 年更名为桂林冶金地质学院，1993 年更名为桂林工学院，2009 年正式更名为桂林理工大学。中国工程院院士、国家环境咨询委员会委员曲久辉为学校名誉校长。

历经 60 余年的建设发展，学校已成为一所以工学为主，工、理、管、文、经、法、艺、农 8 大学科门类，研究生教育、本科生教育、高等职业教育、国际教育和成人教育协调发展的多科性高等学校。学校全面贯彻落实党的教育方针，遵循“厚德笃学、惟实励新”校训，传承和弘扬“艰苦创业、敬业奉献、团结协作、开拓创新”的桂工精神，坚持“育人为本，质量立校，人才兴校，科技强校”办学理念，以立德树人为根本任务，以服务国家重大需求和地方经济社会发展为己任，围绕服务自然资源行业和工业高质量发展凸显办学特色，在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了一批标志性成果。

学校现有桂林屏风、桂林雁山、南宁安吉、南宁空港四个校区，校园总面积 3300 余亩。

学校现有二级教学单位 19 个，3 个博士后科研流动站、3 个一级学科博士学位授权点、22 个一级学科硕士学位授权点、14 个专业硕士学位类别，具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。学校现设置了本科专业 82 个、高职高专专业 50 个，各类全日制在校生 4 万余人。

学校现有专任教师 2000 余人，其中，高级专业技术职务教师 900 余人，博士生导师 100 余人。有“国家百千万人才工程人选”等国家级高层次专家、人才 40 余人次；广西“八桂学者”等省部级高层次人才 90 余人次。学校聘请了诺贝尔

化学奖获得者 Harold Kroto 为名誉教授，一批两院院士、长江学者等知名专家、学者受聘为讲座教授、客座教授。

学校入选教育部第二批“卓越工程师教育培养计划高校”，有 7 个学科领域、5 个本科专业列入教育部卓越工程师教育培养计划。现有国家级一流专业建设点 21 个、自治区级一流专业建设点 16 个；共获得国家本科教学工程项目 26 项，包括：国家级教学团队 2 个、实验教学示范中心 2 个、精品课程 4 门、双语教学示范课程 1 门、精品视频公开课程 3 门、人才培养模式创新实验区 1 个、特色专业 5 个、专业综合改革试点项目 1 个、精品资源共享课 4 门、虚拟仿真实验教学中心 2 个、大学生校外实践教育基地 1 个、全国中小学研学实践教育基地 1 个；获得省级本科教学质量工程项目 130 项。2014 年获国家级教学成果二等奖 2 项（主持 1 项、参与 1 项）；自治区教学成果奖最近两届获奖 54 项，其中特等奖 2 项、一等奖 18 项（参与 4 项）。近年来，承担省级教育科研、教学改革项目 300 多项。教师主编、出版教材 250 多本。其中国家级规划教材 14 本，自治区级获奖教材 6 本，21 世纪系列教材 22 本，其它优秀、规划教材 51 本。获全国多媒体教学课件比赛特等奖 1 项、一等奖 17 项，全国高等院校英语教师教学基本功大赛一等奖 1 项，全国高校数学微课程教学设计比赛二等奖 1 项，全国教育教学信息化大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 16 项。

学校以应用型高级专门人才培养为目标定位，并形成了鲜明的特色。学生以专业基础扎实，实践动手能力强受到社会高度认可。毕业生初次就业率一直保持在 90%以上，2009 年获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号，连续多年获广西高校毕业生就业工作表彰。学校大学生创新创业基地和创业园为提升学生创新、创业能力提供了全新的平台，学校被教育部认定为“全国深化创新创业教育改革示范高校”、“国家级创新创业教育实践基地”建设单位，入选第

一批“国创导师工作站”，大学生创新创业基地获评“全国大学生创业示范园”；规范组织大学生开展“三下乡”社会实践活动，连续多年获得全国大学生“社会实践先进集体”称号；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，第六届到第十四届总分连续九届位居广西高校第一，在数学建模、英语竞赛、地质技能、结构设计、电子设计、广告设计等各类竞赛中成绩卓著，获全国一等奖等国家级奖励 220 余项，获省部级以上奖励 5680 余项。学校积极弘扬和践行社会主义核心价值观，涌现出“全国先进班集体”、“全国优秀共青团员”、救人英雄、中国大学生自强之星标兵、中国青少年科技创新奖获得者、全国优秀青年志愿者等一批先进典型。

学校教学科研条件良好。现有省部共建国家重点实验室培育基地 1 个，教育部重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 1 个，广西重点学科 24 个（其中 5 个为优势特色学科），广西一流学科 5 个，广西政府院士工作站 2 个，广西重点实验室 8 个，广西工程技术研究中心 1 个，广西工程研究中心 4 个，广西人文社科重点研究基地 1 个，广西高校协同创新中心 2 个、广西国际科技合作基地 1 个。有国家级大学科技园和“众创空间”，学校被认定为“自治区技术转移示范机构”。

近年来承担国家级、省部级等各类科研项目 2700 余项，其中包括“973”前期专项、国家重点研发计划、“863”计划、国家优秀青年基金项目、国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重点项目等国家级项目 370 余项。2018 年以来，年度科研总经费保持在 2 亿元以上。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）人才培养目标**

学校的定位与发展目标是：人才培养是学校的中心工作。学校以立德树人为

根本任务，以培养适应行业与地方需求、品德优良、基础扎实、创新精神和实践能力强的应用型高级专门人才为目标定位，并形成鲜明的特色，为地方经济社会与行业产业发展提供重要的人才支撑。

※数据来源表 1-1 学校概况。

## （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业（按校内专业个数计算）74.0个，其中工学专业 41 个占 55.41%、理学专业 8 个占 10.81%、文学专业 4 个占 5.41%、经济学专业 1 个占 1.35%、管理学专业 12 个占 16.22%、艺术学专业 7 个占 9.46%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 0 个占 0.00%、教育学专业 0 个占 0.00%、法学专业 1 个占 1.35%、哲学专业 0 个占 0.00%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

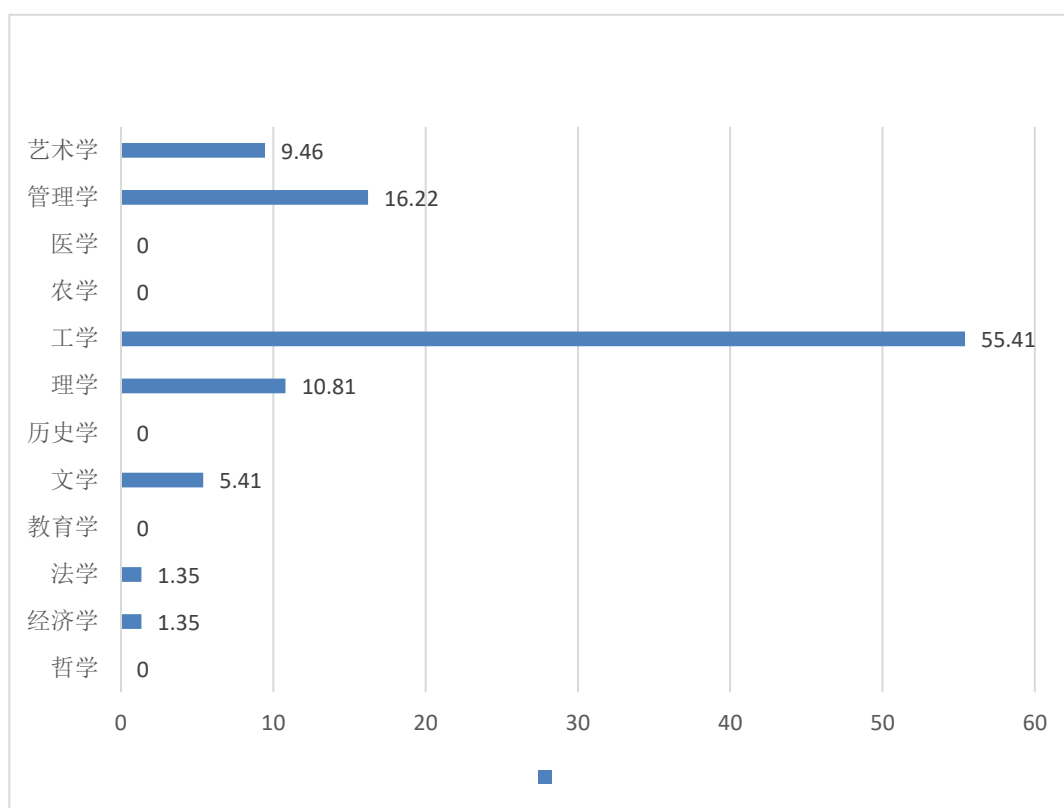


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 3 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 22 个，涵盖 7 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点。

学校有国家级一流学科 0 个，省级一流学科 5 个。

※数据来源表 4-1-3 一流学科。



### （三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 23132 人（含一年级 6018 人，二年级 5987 人，三年级 5637 人，四年级 5410 人，其他 80 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 39926 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.49%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		23751
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		10054
硕士研究生数	全日制	5499
	非全日制	182
博士研究生数	全日制	206
	非全日制	0
留学生数	总数	131
	其中：本科生数	123
	硕士研究生数	8
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		307
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1758
函授学生数		32518
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

#### （四）本科生生源质量

2022年，学校计划招生 6200 人，实际录取考生 6200 人，实际报到 6003 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.82%。特殊类型招生 1070 人，招收本省学生 4105 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招 生	不分文理	4	425.0	465.0	40.0
天津市	本科批招 生	不分文理	17	463.0	529.0	66.0
河北省	本科批招 生	物理	48	430.0	523.0	93.0
河北省	本科批招 生	历史	9	443.0	530.0	87.0
山西省	第一批次 招生	理科	5	498.0	492.0	-6.0
山西省	第二批次 招生 A	理科	64	417.0	469.0	52.0
山西省	第二批次 招生 A	文科	11	450.0	493.0	43.0
内蒙古自 治区	第一批次 招生	理科	8	427.0	487.0	60.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	50	323.0	403.0	80.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	4	366.0	446.0	80.0
辽宁省	本科批招 生	物理	20	362.0	498.0	136.0
辽宁省	本科批招 生	历史	4	404.0	491.0	87.0
吉林省	第二批次 招生 A	理科	12	327.0	447.0	120.0
吉林省	第二批次 招生 A	文科	4	364.0	425.0	61.0
黑龙江省	第一批次 招生	理科	32	429.0	440.0	11.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	20	308.0	420.0	112.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	4	365.0	450.0	85.0
上海市	本科批招 生	不分文理	9	400.0	425.0	25.0
江苏省	本科批招 生	物理	59	429.0	514.0	85.0
江苏省	本科批招 生	历史	16	471.0	506.0	35.0
浙江省	本科批招 生	不分文理	64	497.0	561.0	64.0
安徽省	第一批次 招生	理科	170	491.0	517.0	26.0
安徽省	第一批次 招生	文科	10	523.0	532.0	9.0
安徽省	第二批次 招生 A	文科	9	480.0	519.0	39.0
福建省	本科批招 生	物理	63	428.0	517.0	89.0
福建省	本科批招 生	历史	12	468.0	513.0	45.0
江西省	第一批次 招生	理科	40	509.0	513.0	4.0
江西省	第二批次 招生 A	理科	45	440.0	505.0	65.0
江西省	第二批次 招生 A	文科	7	472.0	528.0	56.0
山东省	本科批招 生	不分文理	92	437.0	510.0	73.0
河南省	第一批次 招生	理科	128	509.0	538.0	29.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	4	405.0	509.0	104.0
河南省	第二批次 招生 A	文科	18	445.0	521.0	76.0
湖北省	本科批招 生	物理	59	409.0	504.0	95.0
湖北省	本科批招 生	历史	6	435.0	513.0	78.0
湖南省	本科批招 生	物理	104	414.0	514.0	100.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招 生	历史	12	451.0	512.0	61.0
广东省	本科批招 生	物理	68	445.0	535.0	90.0
广东省	本科批招 生	历史	6	437.0	520.0	83.0
广西壮族 自治区	第一批次 招生	理科	2939	475.0	491.0	16.0
广西壮族 自治区	第一批次 招生	文科	320	532.0	528.0	-4.0
海南省	本科批招 生	不分文理	35	471.0	577.0	106.0
重庆市	本科批招 生	物理	40	411.0	496.0	85.0
重庆市	本科批招 生	历史	3	415.0	493.0	78.0
四川省	第一批次 招生	理科	22	515.0	533.0	18.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	111	426.0	503.0	77.0
四川省	第二批次 招生 A	文科	15	466.0	533.0	67.0
贵州省	第二批次 招生 A	理科	66	360.0	449.0	89.0
贵州省	第二批次 招生 A	文科	9	471.0	523.0	52.0
云南省	第一批次 招生	理科	33	515.0	528.0	13.0
云南省	第二批次 招生 A	理科	35	430.0	504.0	74.0
云南省	第二批次 招生 A	文科	5	505.0	560.0	55.0
西藏自治 区	第一批次 招生	理科	4	305.0	318.0	13.0
西藏自治 区	第一批次 招生	文科	2	340.0	389.0	49.0
陕西省	第二批次 招生 A	理科	73	344.0	445.0	101.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	6	400.0	477.0	77.0
甘肃省	第一批次 招生	理科	44	442.0	447.0	5.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	6	345.0	434.0	89.0
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	5	425.0	472.0	47.0
青海省	第一批次 招生	理科	17	335.0	366.0	31.0
青海省	第一批次 招生	文科	3	409.0	430.0	21.0
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	18	350.0	401.0	51.0
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	2	425.0	478.0	53.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	26	290.0	386.0	96.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	文科	7	334.0	418.0	84.0

学校按照 12 个大类和 32 个专业进行招生。12 个大类涵盖 33 个专业，占全校 65 个专业（按国家标准专业个数计算）的 50.77%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1800 人、外聘教师 585 人，折合教师总数为 2092.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 51472.7 计算，生师比为 24.6。专任教师中，“双师型”教师 335 人，占专任教师的比例为 18.61%；具有高级职称的专任教师 871 人，占专任教师的比例为 48.39%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1436 人，占专任教师的比例为 79.78%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1800	585	2092.5	24.6
上学年	1929	285	2071.5	23.46

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1800	/	585	/
职称	正高级	312	17.33	131	22.39
	其中教授	258	14.33	71	12.14
	副高级	559	31.06	362	61.88
	其中副教授	420	23.33	66	11.28
	中级	678	37.67	74	12.65
	其中讲师	538	29.89	25	4.27
	初级	30	1.67	3	0.51
	其中助教	0	0.00	2	0.34
	未评级	221	12.28	15	2.56
最高学位	博士	657	36.50	183	31.28
	硕士	779	43.28	156	26.67
	学士	318	17.67	235	40.17
	无学位	46	2.56	11	1.88

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	463	25.72	50	8.55
	36-45岁	796	44.22	235	40.17
	46-55岁	398	22.11	140	23.93
	56岁及以上	143	7.94	160	27.35

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

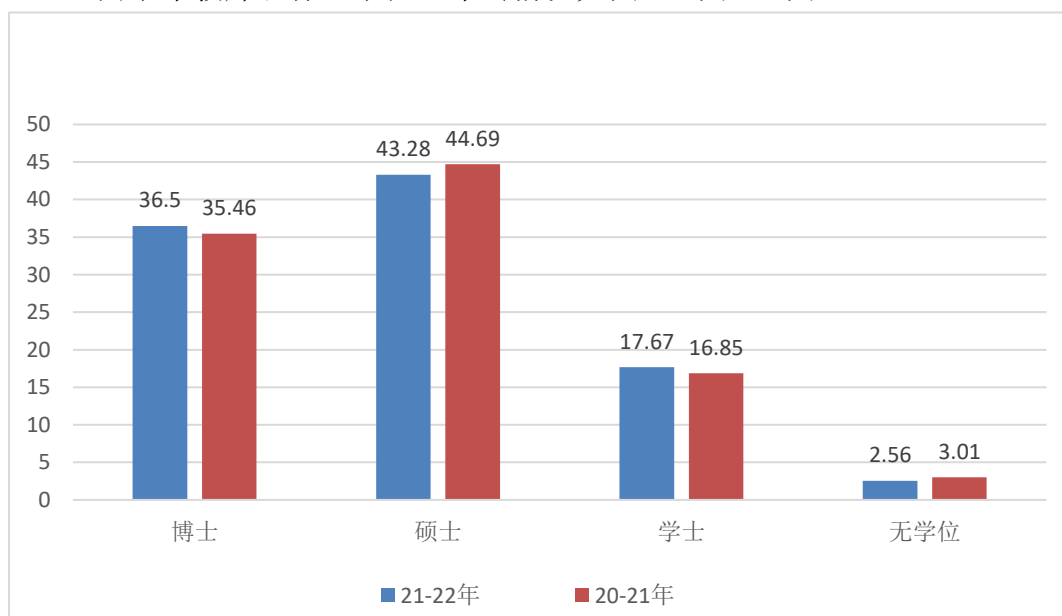


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

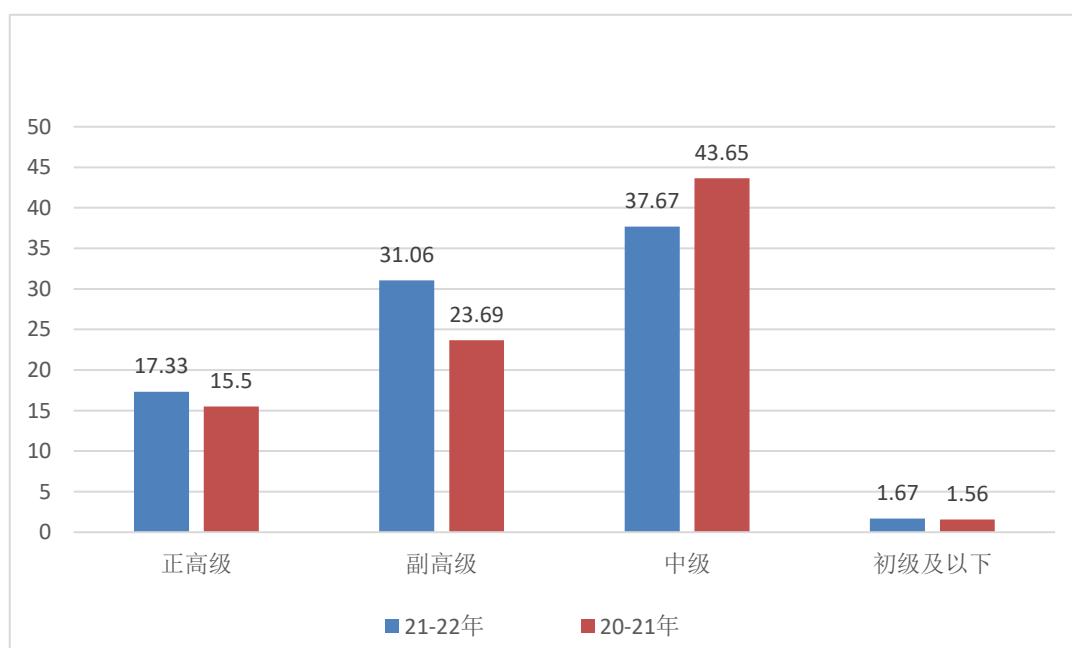


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

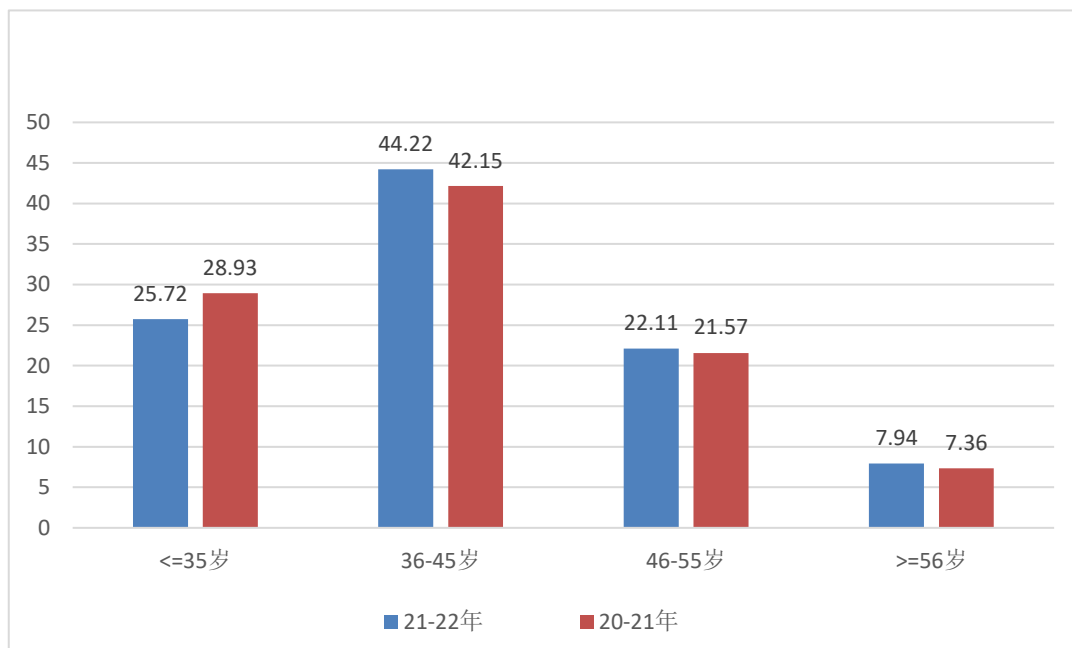


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家优秀青年科学基金资助者 2 人,百千万人才工程入选者 1 人;省级高层次人才 34 人;学校现建设有省级高层次研究团队 36 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息,表 3-3-1 高层次人才,表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1432, 占总课程门数的 61.83%; 课程门次数为 2872, 占开课总门次的 45.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 510, 占总课程门数的 22.02%; 课程门次数为 715, 占开课总门次的 11.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为 454, 占总课程门数的 19.60%; 课程门次数为 640, 占开课总门次的 10.12%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1047, 占总课程门数的 45.21%; 课程门次数为 2157, 占开课总门次的 34.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 887, 占总课程门数的 38.30%; 课程门次数为 1791, 占开课总门次的 28.31%。

注: 以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 231 人,以我校具有教授职称教师 274 人计, 主讲本科课程的教授比例为 84.31%。

注: 以上统计包含离职人员, 只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息,表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息,表 1-5-4 附属医院师资情况,表 5-1-1 开课情况。



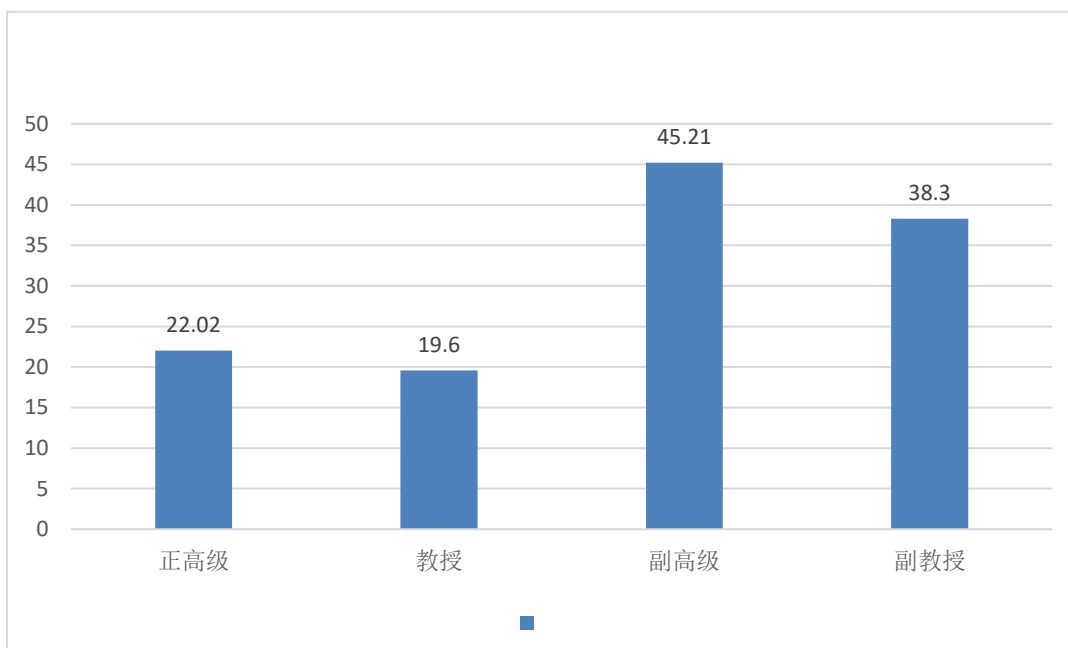


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

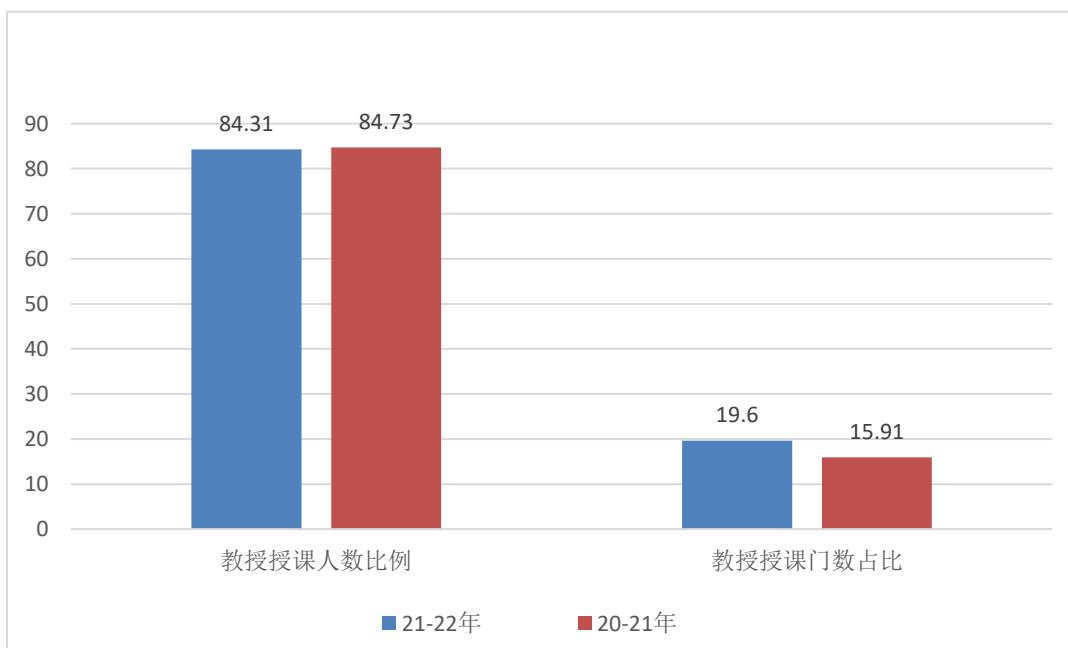


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 185 人，占授课教授总人数比例的 80.09%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 840 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.99%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为4976.85万元，本科实验经费支出为555.3万元，本科实习经费支出为482.32万元。生均教学日常运行支出为966.89元，生均本科实验经费为196.47元，生均实习经费为170.65元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

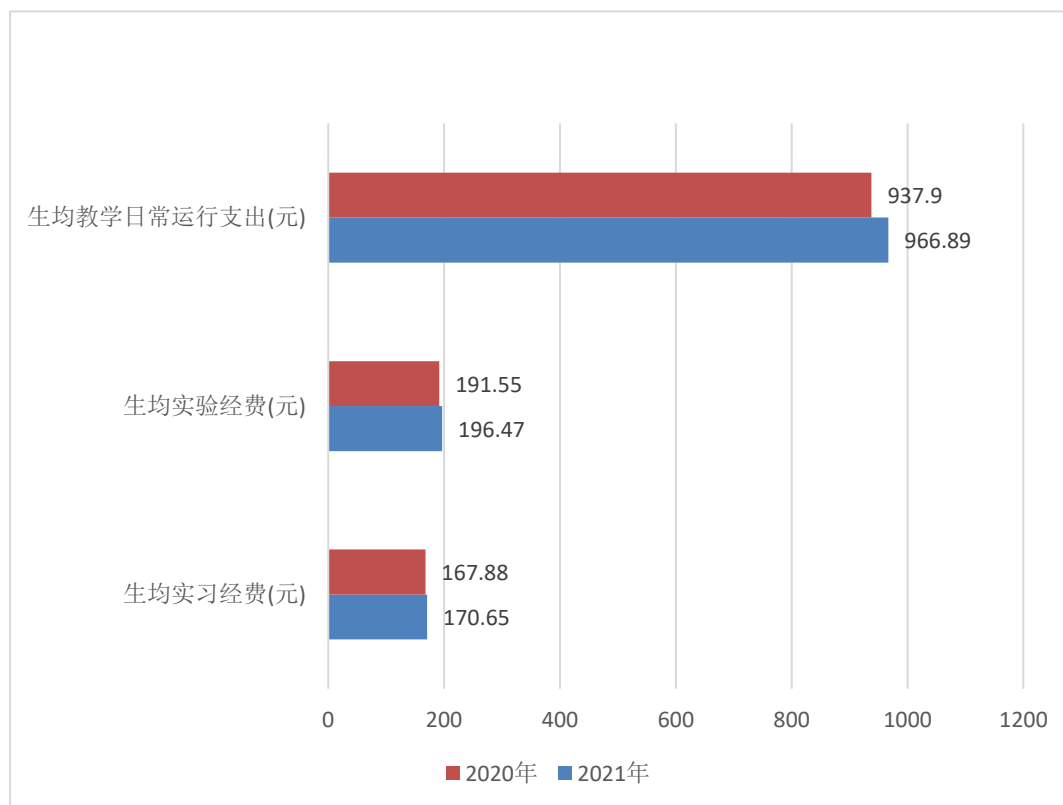


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积190.33万 $m^2$ ，产权占地面积为190.33万 $m^2$ ，学校总建筑面积为147.29万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共571990.0 $m^2$ ，其中教室面积121347.0 $m^2$ （含智慧教室面积2010.0 $m^2$ ），实验室及实习场所面积247764.0 $m^2$ 。拥有体育馆面积44383.0 $m^2$ 。拥有运动场面积99663.22 $m^2$ 。

按全日制在校生44439人算，生均学校占地面积为42.83（ $m^2$ /生），生均建筑面积为33.14（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为12.87（ $m^2$ /生），生均实验、

实习场所面积 5.58 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 1.00 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 2.24 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1903316.49	42.83
建筑面积	1472854.00	33.14
教学行政用房面积	571990.0	12.87
实验、实习场所面积	247764.0	5.58
体育馆面积	44383.0	1.00
运动场面积	99663.22	2.24

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 245.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0.33%。

本科教学实验仪器设备 36144.0 台(套)，合计总值 6.826 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 954 台(套)，总值 37928.95 万元，按本科在校生 28264 人计算，本科生均实验仪器设备值 24150.85 元。

学校有国家级实验教学中心 2.0 个，省部级实验教学中心 9.0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2.0 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 74880.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 7946 个。图书馆拥有纸质图书 219.84 万册，当年新增 105922.0 册，生均纸质图书 42.71 册；拥有电子期刊 118.32 万册，学位论文 521.14 万册，音视频 7298.0 小时。2021 年图书流通量达到 18.99 万本册，电子资源访问量 2274.64 万次，当年电子资源下载量 319.29 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校专业现有 21.0 个入选国家级一流专业、16.0 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 107.0 个，停招的校内专业 1.0 个，停招的校内专业是：市场营销 BCU。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 61.0 人，其中具有高级职称的 59.0 人，所占比例为 96.72%，获得博士学位的 46.0 人，所占比例为 75.41%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	84.44	15.56	30.13
经济学	84.00	16.00	24.00	工学	86.45	13.55	29.26
法学	84.00	16.00	27.43	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	81.71	18.29	28.34	管理学	84.00	16.00	28.29
历史学	-	-	-	艺术学	84.00	16.00	33.98

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

#### (二) 课程建设

我校已建设 MOOC 课程 10.0 门，SPOC 课程 119.0 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2208.0 门、5915.0 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.91	46.00	18.03
	上学年	4.57	62.84	17.98

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	45.95	14.40	32.79
	上学年	40.40	14.56	43.02
61-90 人	本学年	18.37	8.80	31.88
	上学年	19.69	10.73	24.40
90 人以上	本学年	32.76	30.80	17.30
	上学年	35.33	11.88	14.61

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

2021 年，共出版教材 15.0 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 418.0 门，其中独立设置的专业实验课程 148.0 门。

学校有实验技术人员 154.0 人，具有高级职称 14.0 人，所占比例为 9.09%，具有硕士及以上学位 94.0 人，所占比例为 61.04%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5406.0 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1031.0 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.53%，学校还聘请了 34.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.08 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 735.0 个，本学年共接纳学生 44259 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院、教务处、校团委、共青团桂林理工大学南宁分校委员会。设立创新创业奖学金 30.0 万元，创新创业教育兼职导师 150 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）7.0 个，其中创业示范基地 1.0 个，高校实践育人创新创业基地 1.0 个，大学生创业园 1.0 个，创业孵化园 1.0 个，众创空间 2.0 个，科技园等 1.0 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 104.0 个（其中创新 92.0 个，创业 12.0 个），省部级大学生创新创业训练项目 247.0 个（其中创新 219.0 个，创业 28.0 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 16.0 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 76.0 项，建设经费达 143.00 万元，省部级 143.00 万元。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	9	0	9
新文科研究与实践项目	1	0	1
课程思政示范课程	2	0	2

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## 四、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 11.0 名。其中具有正高级职称 9.0 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 8.0 名，所占比例为 72.73%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 27.0 人，其中高级职称 4.0 人，所占比例为 14.81%；硕士及以上学位 19.0 人，所占比例为 70.37%。

院级教学管理人员 102.0 人，其中高级职称 9.0 人，所占比例为 8.82%；硕士及以上学位 59.0 人，所占比例为 57.84%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0.0 项，省部级教学成果奖 3.0 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 149.0 人，其中本科生辅导员 149.0 人，按本科生数 28264 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2.0 人，所占比例为 1.34%，具有中级职称的 46.0 人，所占比例为 30.87%。学生辅导员中，具有研究生学历的 122.0 人，所占比例为 81.88%，具有大学本科学历的 27.0 人，所占比例为 18.12%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1.0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 44439.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 8.0 人。具有高级职称的 3.0 人，所占比例为 37.50%，具有硕士及以上学位的 6.0 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 189 人。本学年内督导共听课 2456 学时，校领导听课 134 学时，中层领导干部听课 2138 学时，本科生参与评教 234367 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

2022年共有本科毕业生5425人，实际毕业人数5419人，毕业率为99.89%，学位授予率为95.68%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 77.97%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 93.78%。升学 18.0 人，占 0.33%，其中出国（境）留学 18.0 人，占 0.43%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （三）转专业情况

本学年，转专业学生 260.0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.92%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

## 六、存在问题及改进计划

### （一）教材建设与管理的精细程度有待提升

存在问题：教材是开展一切教学活动的前提条件，能够有效地将教学过程中所使用到的方法和内容融入其中，是落实“三全育人”目标的关键抓手。经过几年的重点建设，目前基本形成了校园两级教材建设领导制度，然而，高质量教材建设目标的实现需要以更健全的教材管理制度为支持。

改进措施：（1）建立完善的管理制度。制定《桂林理工大学教材管理实施细则》，明确和落实各职能部门和院系的教材管理职责，建立校院教研室三级的教材审查制度，建立优秀教材的评选和奖励机制，引导更多高水平教师参与教材



编写。(2)制定建设目标。制定《桂林理工大学本科教材建设规划(2021-2025)》，确定未来五年教材建设的目标和任务，将教材规划建设纳入学校一流本科建设工程，进一步深化教材建设与管理改革，持续提升学校教材建设水平，打造一批既彰显学校特殊优势，又面向未来的新内容、新领域、新形态教材。(3)完备教材体系。构建适应高等教育发展形式和人才培养需要，具有桂工特色和优势的多学科、多层次、多形态的教材体系，出版桂工特色系列教材。

## (二) “大思政课”建设有待加强

存在问题：学校目前对开办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，“大思政课”校本辅助教材体系还需要进一步完善，教师教学能力有待提升，对实践教学重视不够，部分课堂教学与现实结合不紧密，发挥思政课程与课程思政同向同行的功能不够突出。

改进措施：(1)思政课提质工程。建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。依托“桂林理工大学课程思政研究中心”，充分发挥思政课程与专业课程同向同行的育人功能，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。拓展课堂教学内容。教师以教育部组织制作的“思政课导学”课件、讲义、专题片等为教学蓝本，将学好思政课的重要意义讲深讲透讲活。深化课堂教学改革，深入研究教学重点难点，研究学生思想、心理及关心的热点难点问题，创新“双线双师课堂”模式。完善思政课以及“大思政课”教学质量评价体系，形成由校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生共同参加的多维度综合评价工作体系。(2)大课堂重构工程。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训(实习)标准设

立思政课实践教学专项经费。落实思政课实践教学学时学分。组织开展多样化的实践教学。用好教育部等八部门联合设立的首批“大思政课”实践教学基地（广西），充分发挥学校建立的校史馆、桂林近代革命史展馆、地质博物馆、大学生安全教育基地、大学生创新创业园等实践教学基地育人作用，培育 10 个校级实践教学基地，争取入选区级“大思政课”实践教学基地。（3）大资源建设工程。全校思政课专兼职教师要积极使用教育部建设的“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络系统，学校把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置，通过项目支持的方式，加强智慧教育平台思政教育资源建设。打造资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”。（4）大师资培育工程。建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专兼职思政课教师队伍，实施“思想政治教育卓越教师”支持计划。设置研究专项，开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、课程思政等研究。

### （三）实践教学条件难以满足教学改革与创新的需求

存在问题：面对高质量创新人才培养的需求，目前的实验教学条件仍难以满足教学改革与创新的需要，存在着实验教学空间不够、难以支持学科交叉培养需要、工科实践平台薄弱等问题。

改进措施：（1）依据学校十四五发展规划，进一步推进学校本科实验教学改革，提升实验室建设水平，陆续改建一批高水准的本科教学实验中心，提高实验条件的软硬件条件和信息化程度。（2）建立先进的实验室建设模式和管理体制。依据院系和学科的特点，整合分散建设、分散管理的实验室和实验教学资源，建设面向多学科、多专业的实验教学中心。理顺实验教学中心的管理体制，统筹安排、调配、使用实验教学资源和相关教育资源，实现优质资源共享。（3）建立先进的实验教学队伍。重视实验教学队伍建设，制定相应的政策，采取有效的

措施，鼓励高水平教师投入实验教学工作。建设实验教学与理论教学队伍互通、教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，结构合理的实验教学团队。学校建立一套完整的合作机制，签订校外实习实践基地，加强学校与企业之间的产学研互动活动，安排学生去企事业单位进行现场的学习，引进企业和事业单位的资深专家、技术骨干或管理专家担任“双师双能型”兼职教师，并聘请行业、企事业高级工程技术人员作为企业工程型教师为学生讲授实验课，保障实验教学师资队伍。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 63.60%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1800	/	585	/
职称	正高级	312	17.33	131	22.39
	其中教授	258	14.33	71	12.14
	副高级	559	31.06	362	61.88
	其中副教授	420	23.33	66	11.28
	中级	678	37.67	74	12.65
	其中讲师	538	29.89	25	4.27
	初级	30	1.67	3	0.51
	其中助教	0	0.00	2	0.34
	未评级	221	12.28	15	2.56
最高学位	博士	657	36.50	183	31.28
	硕士	779	43.28	156	26.67
	学士	318	17.67	235	40.17
	无学位	46	2.56	11	1.88
年龄	35岁及以下	463	25.72	50	8.55
	36-45岁	796	44.22	235	40.17
	46-55岁	398	22.11	140	23.93
	56岁及以上	143	7.94	160	27.35

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
------	------	--------	-----	---------	-------	------------

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	17	24.53	5	0	2
030302	社会工作	9	32.00	3	4	7
050201	英语	24	34.75	5	13	10
050207	日语	12	28.00	2	8	6
050303	广告学	6	44.33	2	4	2
050304	传播学	6	42.33	4	0	0
070102	信息与计算科学	14	25.14	2	6	6
070202	应用物理学	12	28.25	3	0	0
070302	应用化学	17	20.41	6	0	1
070502	自然地理与资源环境	14	16.29	1	1	0
070504	地理信息科学	17	24.35	4	1	1
070902	地球化学	16	7.81	4	0	1
071202	应用统计学	18	22.56	1	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	0	--	0	0	0
080204	机械电子工程	34	9.24	11	0	19
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080401	材料科学与工程	8	14.88	1	4	6
080404	冶金工程	11	21.45	4	2	4
080405	金属材料工程	14	11.29	4	2	3
080406	无机非金属材料工程	25	10.40	7	5	7
080407	高分子材料与工程	18	13.94	3	5	5
080410T	宝石及材料工艺学	20	13.60	6	12	7

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	20	12.50	3	0	0
080703	通信工程	14	18.00	3	3	1
080705	光电信息科学与工程	14	23.71	6	0	0
080717T	人工智能	4	18.75	1	2	3
080801	自动化	23	19.09	10	4	8
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	195	1.12	3	73	4
080902	软件工程	6	40.67	2	0	0
080903	网络工程	7	24.71	1	6	4
080905	物联网工程	6	28.67	1	1	5
080910T	数据科学与大数据技术	26	--	0	23	0
081001	土木工程	60	26.82	17	26	28
081003	给排水科学与工程	25	18.72	10	6	5
081004	建筑电气与智能化	0	--	0	0	0
081008T	智能建造	0	--	0	0	0
081102	水文与水资源工程	16	15.13	3	2	14
081201	测绘工程	24	19.67	3	4	0
081202	遥感科学与技术	7	49.43	5	0	0
081205T	地理空间信息工程	0	--	0	0	0
081301	化学工程与工艺	77	5.90	47	13	21
081303T	资源循环科学与工程	0	--	0	0	0
081304T	能源化学工程	18	13.2	5	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			8			
081401	地质工程	17	15.76	4	4	3
081402	勘查技术与工程	17	19.41	3	0	6
081403	资源勘查工程	29	10.21	2	17	18
081404T	地下水科学与工程	14	16.21	4	2	1
082502	环境工程	43	9.88	7	1	11
082801	建筑学	21	7.29	3	5	11
082802	城乡规划	22	6.64	4	9	15
082803	风景园林	21	21.00	7	7	8
083001	生物工程	13	24.69	3	8	8
120103	工程管理	73	4.25	61	5	6
120104	房地产开发与管理	8	30.75	0	3	7
120105	工程造价	0	--	0	0	0
120201K	工商管理	25	9.68	2	1	6
120202	市场营销	12	18.25	1	1	12
120203K	会计学	25	21.76	1	7	8
120204	财务管理	0	--	0	0	0
120206	人力资源管理	8	32.00	0	4	2
120402	行政管理	13	26.92	4	3	3
120601	物流管理	5	64.40	1	1	1
120801	电子商务	1	418.00	1	0	0
120901K	旅游管理	37	10.54	6	2	3
120902	酒店管理	12	10.58	3	10	6
120903	会展经济与管理	0	--	0	0	0
130310	动画	13	14.1	3	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			5			
130502	视觉传达设计	10	20.00	2	0	0
130503	环境设计	14	21.29	3	3	5
130504	产品设计	25	15.76	6	1	1
130505	服装与服饰设计	9	18.33	1	1	6
130507	工艺美术	11	16.00	1	3	0
130511T	新媒体艺术	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	17	2	100.00	5	9	13	4	0
030302	社会工作	9	0	--	5	4	5	4	0
050201	英语	24	4	100.00	7	13	3	19	2
050207	日语	12	0	--	4	8	4	7	1
050303	广告学	6	1	100.00	1	4	0	5	1
050304	传播学	6	0	--	1	5	1	5	0
070102	信息与计算科学	14	5	100.00	7	2	12	2	0
070202	应用物理学	12	4	100.00	3	3	12	0	0
070302	应用化学	17	6	100.00	4	5	15	2	0
070502	自然地理与资源环境	14	2	100.00	4	7	11	1	2
070504	地理信息科学	17	5	100.00	7	5	10	7	0
070902	地球化学	16	4	100.00	8	0	15	0	1
071202	应用统计学	18	6	83.00	2	9	9	9	0
080202	机械设计	0	0	--	0	0	0	0	0



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	制造及其自动化								
080204	机械电子工程	34	5	100.00	9	14	18	13	3
080213T	智能制造工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080401	材料科学与工程	8	1	100.00	0	1	4	3	1
080404	冶金工程	11	2	100.00	2	3	10	1	0
080405	金属材料工程	14	3	67.00	6	4	14	0	0
080406	无机非金属材料工程	25	9	78.00	4	3	24	1	0
080407	高分子材料与工程	18	9	89.00	4	1	18	0	0
080410T	宝石及材料工艺学	20	1	100.00	3	14	11	7	2
080701	电子信息工程	20	5	100.00	6	7	11	9	0
080703	通信工程	14	1	100.00	4	6	2	8	4
080705	光电信息科学与工程	14	3	100.00	8	2	14	0	0
080717T	人工智能	4	0	--	2	1	2	2	0
080801	自动化	23	3	100.00	6	9	13	8	2
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	195	3	67.00	7	174	6	79	110
080902	软件工程	6	0	--	4	2	2	4	0
080903	网络工程	7	2	100.00	1	3	1	6	0
080905	物联网工程	6	4	100.00	1	1	2	2	2
080910T	数据科学与大数据技术	26	1	0.00	2	23	1	8	17
081001	土木工程	60	20	95.00	14	14	44	14	2
081003	给排水科学与工程	25	6	67.00	13	5	22	3	0
081004	建筑电气	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
	与智能化								
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0
081102	水文与水资源工程	16	1	100.00	4	8	13	3	0
081201	测绘工程	24	5	80.00	6	12	11	10	3
081202	遥感科学与技术	7	0	--	1	5	5	2	0
081205T	地理空间信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081301	化学工程与工艺	77	8	100.00	14	40	28	29	20
081303T	资源循环科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081304T	能源化学工程	18	8	100.00	4	3	18	0	0
081401	地质工程	17	1	100.00	6	5	12	5	0
081402	勘查技术与工程	17	4	100.00	9	4	16	1	0
081403	资源勘查工程	29	9	100.00	15	2	28	1	0
081404T	地下水科学与工程	14	6	83.00	5	3	12	1	1
082502	环境工程	43	14	93.00	10	8	38	5	0
082801	建筑学	21	0	--	3	16	4	13	4
082802	城乡规划	22	2	50.00	4	13	4	16	2
082803	风景园林	21	2	100.00	7	10	6	14	1
083001	生物工程	13	3	100.00	4	3	8	5	0
120103	工程管理	73	3	67.00	2	65	5	51	17
120104	房地产开发与管理	8	3	67.00	0	4	3	4	1
120105	工程造价	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	25	4	100.00	7	11	9	16	0
120202	市场营销	12	2	100.00	5	5	2	7	3
120203K	会计学	25	2	100.00	8	15	5	11	9
120204	财务管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120206	人力资源管理	8	3	67.00	3	2	2	4	2
120402	行政管理	13	4	100.00	6	3	8	5	0
120601	物流管理	5	0	--	3	2	3	2	0
120801	电子商务	1	0	--	1	0	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
120901K	旅游管理	37	9	78.00	17	10	17	14	6
120902	酒店管理	12	2	100.00	3	7	4	7	1
120903	会展经济与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130310	动画	13	2	50.00	4	7	2	10	1
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	3	6	1	7	2
130503	环境设计	14	3	100.00	0	10	1	12	1
130504	产品设计	25	1	100.00	8	16	5	20	0
130505	服装与服饰设计	9	1	100.00	3	5	2	5	2
130507	工艺美术	11	3	100.00	3	5	0	9	2
130511T	新媒体艺术	0	0	--	0	0	0	0	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
74.0	74.0	传播学,光电信息科学与工程,遥感科学与技术,材料科学与工程,能源化学工程,建筑电气与智能化,智能制造工程,数据科学与大数据技术,新媒体艺术,财务管理,会展经济与管理,地理空间信息工程,工程造价,资源循环科学与工程,人工智能,智能建造,机器人工程	

4. 全校整体生师比 24.6, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 14643.03

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 245.0

7. 生均图书(册) 42.71

8. 电子图书（册）1892094
9. 生均教学行政用房（平方米）12.87，生均实验室面积（平方米）1.42
10. 生均本科教学日常运行支出（元）966.89
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7598.45
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）196.47
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）170.65
14. 全校开设课程总门数 2316.0
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020401	国际经济与贸易	35.0	7.0	0.0	24.0	0	7	47
030302	社会工作	35.0	13.0	0.0	27.43	0	25	158
050201	英语	35.0	4.0	0.0	22.29	0	12	440
050207	日语	35.0	4.0	0.0	22.29	0	22	585
050303	广告学	35.0	27.5	0.0	35.71	0	16	82
050304	传播学	35.0	33.5	0.0	39.14	0	7	162
070102	信息与计算科学	36.0	9.0	0.0	25.0	0	12	816
070202	应用物理学	36.0	19.0	0.0	30.56	3	11	726
070302	应用化学	36.0	21.0	0.0	31.67	3	13	74
070502	自然地理与资源环境	36.0	16.0	0.0	28.89	5	8	182

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070504	地理信息科学	36.0	23.6	0.0	33.11	2	20	440
070902	地球化学	36.0	20.0	0.0	31.11	0	5	153
071202	应用统计学	36.0	18.1	0.0	30.06	0	14	1021
080202	机械设计制造及其自动化	36.0	20.5	0.0	31.39	13	38	1320
080204	机械电子工程	36.0	23.5	0.0	33.06	9	20	759
080213T	智能制造工程	36.0	20.5	0.0	31.39	0	0	0
080401	材料科学与工程	31.0	14.5	0.0	25.28	14	0	0
080404	冶金工程	30.33	18.53	0.0	27.05	11	8	314
080405	金属材料工程	34.25	21.05	0.0	30.55	10	9	339
080406	无机非金属材料工程	34.17	16.93	0.0	28.28	15	16	282
080407	高分子材料与工程	31.0	21.05	0.0	28.68	8	25	436
080410T	宝石及材料工艺学	36.0	22.0	0.0	32.22	6	8	255
080701	电子信息工程	36.0	20.0	0.0	31.11	7	26	2673
080703	通信工程	36.0	16.1	0.0	28.94	5	34	388
080705	光电信息科学与工程	36.0	11.0	0.0	26.11	0	6	256
080717T	人工智能	36.0	16.25	0.0	29.03	0	0	0
080801	自动化	36.0	12.0	0.0	26.67	10	13	139
080803T	机器人工程	36.0	20.5	0.0	31.39	0	0	0
080901	计算机科学与技术	36.0	16.25	0.0	29.03	3	31	2429
080902	软件工程	36.0	18.0	0.0	30.0	2	24	2085
080903	网络工程	36.0	19.0	0.0	30.56	2	24	2485

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080905	物联网工程	37.0	15.6	0.0	29.22	6	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	36.0	16.25	0.0	29.03	0	0	0
081001	土木工程	35.0	6.37	0.0	22.98	16	63	1044
081003	给排水科学与工程	36.0	14.4	0.0	28.0	12	34	255
081004	建筑电气与智能化	35.0	6.75	0.0	23.19	0	0	0
081008T	智能建造	35.0	6.75	0.0	23.19	0	0	0
081102	水文与水资源工程	36.0	14.0	3.0	27.78	8	9	546
081201	测绘工程	37.67	26.0	0.0	35.37	3	24	493
081202	遥感科学与技术	36.0	25.1	0.0	33.94	3	0	0
081205T	地理空间信息工程	36.0	23.6	0.0	33.11	0	0	0
081301	化学工程与工艺	36.0	18.0	0.0	30.0	5	26	893
081303T	资源循环科学与工程	36.0	16.0	0.0	28.89	0	0	0
081304T	能源化学工程	35.0	17.0	0.0	28.89	3	13	455
081401	地质工程	36.0	13.0	0.0	27.22	0	5	150
081402	勘查技术与工程	38.0	20.92	3.0	32.74	0	11	15
081403	资源勘查工程	42.0	21.25	0.0	35.14	2	16	315
081404T	地下水科学与工程	38.0	17.95	3.0	31.08	7	3	231
082502	环境工程	37.5	20.5	0.0	32.22	18	26	3599
082801	建筑学	41.0	21.5	0.0	28.41	2	19	199
082802	城乡规划	45.0	10.6	0.0	24.71	0	20	173
082803	风景园林	36.0	22.0	0.0	32.22	0	11	573
083001	生物工程	36.0	18.0	0.0	30.0	6	8	78
120103	工程管理	36.0	8.6	0.0	24.78	2	9	68

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120104	房地产开发与管理	35.0	12.5	0.0	27.14	0	14	367
120105	工程造价	36.0	8.6	0.0	24.78	0	0	0
120201K	工商管理	35.0	10.0	0.0	25.71	0	5	384
120202	市场营销	23.33	9.67	0.0	28.29	0	23	278
120203K	会计学	35.0	8.5	0.0	24.86	0	5	49
120204	财务管理	35.0	8.5	0.0	24.86	0	0	0
120206	人力资源管理	35.0	16.0	0.0	29.14	0	8	130
120402	行政管理	35.0	6.0	0.0	23.43	1	16	84
120601	物流管理	35.0	7.0	0.0	24.0	0	6	209
120801	电子商务	35.0	33.0	0.0	38.86	0	11	45
120901K	旅游管理	36.0	20.0	0.0	32.0	0	50	821
120902	酒店管理	37.0	20.0	0.0	32.57	0	16	225
120903	会展经济与管理	35.0	14.5	0.0	28.29	0	0	0
130310	动画	35.0	19.0	0.0	30.86	6	15	1692
130502	视觉传达设计	35.0	17.25	0.0	29.86	0	12	2216
130503	环境设计	35.0	14.0	0.0	28.0	0	17	5065
130504	产品设计	35.0	35.5	0.0	40.29	1	14	1161
130505	服装与服饰设计	35.0	30.75	0.0	37.57	0	15	1384
130507	工艺美术	35.0	26.5	0.0	35.14	0	14	2016
130511T	新媒体艺术	35.0	17.25	0.0	29.86	0	0	0
全校校均	/	35.46	16.92	0.17	29.4	4.40	6	409

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130511T	新媒体	2240.00	80.00	20.00	87.68	12.32	175.00	84.00	16.00

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	艺术								
130507	工艺美 术	2240.00	80.00	20.00	81.07	18.93	175.00	84.00	16.00
130505	服装与 服饰设计	2240.00	80.00	20.00	78.04	21.96	175.00	84.00	16.00
130504	产品设 计	2240.00	80.00	20.00	74.64	25.36	175.00	84.00	16.00
130503	环境设计	2240.00	80.00	20.00	90.00	10.00	175.00	84.00	16.00
130502	视觉传达设计	2240.00	80.00	20.00	87.68	12.32	175.00	84.00	16.00
130310	动画	2240.00	80.00	20.00	86.43	13.57	175.00	84.00	16.00
120903	会展经 济与管理	2240.00	80.00	20.00	89.82	10.18	175.00	84.00	16.00
120902	酒店管理	2208.00	79.71	20.29	85.51	14.49	175.00	84.00	16.00
120901K	旅游管理	2224.00	79.86	20.14	85.61	14.39	175.00	84.00	16.00
120801	电子商务	2240.00	80.00	20.00	76.25	23.75	175.00	84.00	16.00
120601	物流管理	2240.00	80.00	20.00	95.00	5.00	175.00	84.00	16.00
120402	行政管理	2240.00	80.00	20.00	95.71	4.29	175.00	84.00	16.00
120206	人力资源 管理	2240.00	80.00	20.00	88.75	11.25	175.00	84.00	16.00
120204	财务管理	2240.00	80.00	20.00	93.93	6.07	175.00	84.00	16.00
120203K	会计学	2240.00	80.00	20.00	93.93	6.07	175.00	84.00	16.00
120202	市场营销	1493.33	80.00	20.00	89.82	10.18	116.67	84.00	16.00
120201K	工商管理	2240.00	80.00	20.00	92.86	7.14	175.00	84.00	16.00
120105	工程造价	2304.00	88.54	11.46	94.01	5.99	180.00	85.28	14.72



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120104	房地产开发与管理	2240.00	80.00	20.00	90.98	9.02	175.00	84.00	16.00
120103	工程管理	2304.00	88.54	11.46	94.01	5.99	180.00	85.28	14.72
083001	生物工程	2536.00	79.81	20.19	80.91	19.09	180.00	84.44	15.56
082803	风景园林	2304.00	80.56	19.44	84.64	15.36	180.00	84.44	15.56
082802	城乡规划	3600.00	86.22	13.78	95.28	4.72	225.00	86.22	13.78
082801	建筑学	3520.00	84.77	15.23	90.23	9.77	220.00	84.77	15.23
082502	环境工程	2280.00	73.51	26.49	85.61	14.39	180.00	79.03	20.97
081404T	地下水科学与工程	2272.00	89.44	10.56	87.37	12.63	180.00	91.67	8.33
081403	资源勘查工程	2208.00	87.68	12.32	84.60	15.40	180.00	90.56	9.44
081402	勘查技术与工程	2272.00	86.80	13.20	85.26	14.74	180.00	89.58	10.42
081401	地质工程	2304.00	80.56	19.44	90.97	9.03	180.00	84.44	15.56
081304T	能源化学工程	2320.00	81.38	18.62	95.17	4.83	180.00	85.00	15.00
081303T	资源循环科学与工程	2304.00	80.56	19.44	88.89	11.11	180.00	84.44	15.56
081301	化学工程与工艺	2304.00	85.76	14.24	87.50	12.50	180.00	88.61	11.39
081205T	地理空间信息工程	2304.00	80.56	19.44	83.59	16.41	180.00	84.44	15.56
081202	遥感科学与技术	2304.00	80.56	19.44	82.55	17.45	180.00	84.44	15.56

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	术								
081201	测绘工 程	2088.67	84.01	15.99	80.34	19.66	180.00	84.81	15.19
081102	水文与 水资源 工程	2304.00	80.56	19.44	90.28	9.72	180.00	84.44	15.56
081008T	智能建 造	2320.00	86.90	13.10	95.34	4.66	180.00	89.44	10.56
081004	建筑电 气与智 能化	2320.00	86.90	13.10	95.34	4.66	180.00	89.44	10.56
081003	给排水 科学与 工程	2304.00	79.17	20.83	90.02	9.98	180.00	83.33	16.67
081001	土木工 程	2320.00	86.90	13.10	95.60	4.40	180.00	89.44	10.56
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2304.00	80.56	19.44	88.72	11.28	180.00	84.44	15.56
080905	物联网 工程	2288.00	81.12	18.88	89.07	10.93	180.00	85.00	15.00
080903	网络工 程	2304.00	80.56	19.44	86.81	13.19	180.00	84.44	15.56
080902	软件工 程	2304.00	81.25	18.75	87.50	12.50	180.00	84.44	15.00
080901	计算机 科学与 技术	2304.00	80.56	19.44	88.72	11.28	180.00	84.44	15.56
080803T	机器人 工程	2304.00	80.56	19.44	85.76	14.24	180.00	84.44	15.56
080801	自动化	2304.00	80.56	19.44	91.41	8.59	180.00	83.33	16.67
080717T	人工智 能	2304.00	80.56	19.44	88.72	11.28	180.00	84.44	15.56
080705	光电信 息科学 与工程	2304.00	80.56	19.44	92.36	7.64	180.00	84.44	15.56

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080703	通信工 程	2304.00	80.56	19.44	88.80	11.20	180.00	84.44	15.56
080701	电子信 息工程	2304.00	80.56	19.44	86.11	13.89	180.00	84.44	15.56
080410T	宝石及 材料工 艺学	2304.00	80.56	19.44	84.72	15.28	180.00	85.00	15.00
080407	高分子 材料与 工程	2408.00	85.71	14.29	86.00	14.00	181.50	88.15	11.85
080406	无机非 金属材料工 程	2338.67	86.66	13.34	88.43	11.57	180.67	90.50	9.50
080405	金属材 料工程	2348.00	88.59	11.41	85.65	14.35	181.00	90.61	9.39
080404	冶金工 程	2405.33	89.47	10.53	87.67	12.33	180.67	91.24	8.76
080401	材料科 学与工 程	2384.00	88.26	11.74	90.27	9.73	180.00	90.28	9.72
080213T	智能制 造工程	2304.00	80.56	19.44	85.76	14.24	180.00	84.44	15.56
080204	机械电 子工程	2304.00	80.56	19.44	83.68	16.32	180.00	84.44	15.56
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2304.00	80.56	19.44	85.76	14.24	180.00	84.44	15.56
071202	应用统 计学	2304.00	80.56	19.44	87.41	12.59	180.00	84.44	15.56
070902	地球化 学	2304.00	80.56	19.44	86.11	13.89	180.00	84.44	15.56
070504	地理信 息科学	2304.00	80.56	19.44	83.59	16.41	180.00	84.44	15.56
070502	自然地 理与资 源环境	2304.00	80.56	19.44	88.89	11.11	180.00	84.44	15.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070302	应用化学	2304.00	80.56	19.44	85.42	14.58	180.00	84.44	15.56
070202	应用物理学	2304.00	80.56	19.44	86.81	13.19	180.00	84.44	15.56
070102	信息与计算科学	2304.00	80.56	19.44	95.05	4.95	180.00	84.44	15.56
050304	传播学	2240.00	80.00	20.00	76.07	23.93	175.00	84.00	16.00
050303	广告学	2240.00	80.00	20.00	80.36	19.64	175.00	84.00	16.00
050207	日语	2240.00	80.00	20.00	97.14	2.86	175.00	84.00	16.00
050201	英语	2240.00	77.32	22.68	97.14	2.86	175.00	78.29	21.71
030302	社会工作	2240.00	80.00	20.00	90.71	9.29	175.00	84.00	16.00
020401	国际经济与贸易	2240.00	80.00	20.00	93.75	6.25	175.00	84.00	16.00
全校校均	/	2299.72	82.34	17.66	88.21	11.79	178.19	85.47	14.53

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）84.31%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.12%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.89%，分专业本科生毕业率参见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
030302	社会工作	68	68	100.00
050201	英语	219	219	100.00
050207	日语	61	61	100.00
050303	广告学	83	83	100.00
050304	传播学	72	72	100.00
070102	信息与计算科学	87	87	100.00
070202	应用物理学	69	69	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070302	应用化学	107	107	100.00
070502	自然地理与资源环境	35	35	100.00
070504	地理信息科学	61	61	100.00
070902	地球化学	21	21	100.00
071202	应用统计学	131	131	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	117	117	100.00
080204	机械电子工程	116	116	100.00
080404	冶金工程	79	79	100.00
080405	金属材料工程	60	60	100.00
080406	无机非金属材料工程	109	108	99.08
080407	高分子材料与工程	97	97	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	110	110	100.00
080701	电子信息工程	124	124	100.00
080703	通信工程	125	125	100.00
080705	光电信息科学与工程	74	74	100.00
080801	自动化	131	131	100.00
080901	计算机科学与技术	116	116	100.00
080902	软件工程	122	122	100.00
080903	网络工程	89	87	97.75
080905	物联网工程	85	85	100.00
081001	土木工程	375	375	100.00
081003	给排水科学与工程	91	91	100.00
081102	水文与水资源工程	67	67	100.00
081201	测绘工程	88	88	100.00
081202	遥感科学与技术	34	34	100.00
081301	化学工程与工艺	128	127	99.22
081304T	能源化学工程	79	79	100.00
081401	地质工程	30	30	100.00
081402	勘查技术与工程	51	51	100.00
081403	资源勘查工程	54	54	100.00
081404T	地下水科学与工程	78	78	100.00
082502	环境工程	86	86	100.00
082801	建筑学	39	39	100.00
082802	城乡规划	30	30	100.00
082803	风景园林	90	90	100.00
083001	生物工程	54	54	100.00
120103	工程管理	75	75	100.00
120104	房地产开发与管理	66	66	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120201K	工商管理	91	91	100.00
120202	市场营销	78	78	100.00
120203K	会计学	136	135	99.26
120206	人力资源管理	73	73	100.00
120402	行政管理	70	70	100.00
120601	物流管理	74	74	100.00
120801	电子商务	86	86	100.00
120901K	旅游管理	150	149	99.33
120902	酒店管理	55	55	100.00
130310	动画	71	71	100.00
130502	视觉传达设计	77	77	100.00
130503	环境设计	103	103	100.00
130504	产品设计	87	87	100.00
130505	服装与服饰设计	67	67	100.00
130507	工艺美术	50	50	100.00
全校整体	/	5425	5419	99.89

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.68%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
030302	社会工作	68	64	94.12
050201	英语	219	212	96.80
050207	日语	61	59	96.72
050303	广告学	83	79	95.18
050304	传播学	72	71	98.61
070102	信息与计算科学	87	85	97.70
070202	应用物理学	69	54	78.26
070302	应用化学	107	103	96.26
070502	自然地理与资源环境	35	33	94.29
070504	地理信息科学	61	59	96.72
070902	地球化学	21	19	90.48
071202	应用统计学	131	129	98.47
080202	机械设计制造及其自动化	117	110	94.02
080204	机械电子工程	116	115	99.14
080404	冶金工程	79	75	94.94
080405	金属材料工程	60	52	86.67
080406	无机非金属材料工程	108	106	98.15
080407	高分子材料与工程	97	95	97.94
080410T	宝石及材料工艺学	110	102	92.73

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080701	电子信息工程	124	114	91.94
080703	通信工程	125	123	98.40
080705	光电信息科学与工程	74	69	93.24
080801	自动化	131	122	93.13
080901	计算机科学与技术	116	115	99.14
080902	软件工程	122	121	99.18
080903	网络工程	87	82	94.25
080905	物联网工程	85	81	95.29
081001	土木工程	375	359	95.73
081003	给排水科学与工程	91	86	94.51
081102	水文与水资源工程	67	65	97.01
081201	测绘工程	88	81	92.05
081202	遥感科学与技术	34	30	88.24
081301	化学工程与工艺	127	125	98.43
081304T	能源化学工程	79	70	88.61
081401	地质工程	30	29	96.67
081402	勘查技术与工程	51	49	96.08
081403	资源勘查工程	54	54	100.00
081404T	地下水科学与工程	78	76	97.44
082502	环境工程	86	80	93.02
082801	建筑学	39	37	94.87
082802	城乡规划	30	28	93.33
082803	风景园林	90	87	96.67
083001	生物工程	54	53	98.15
120103	工程管理	75	66	88.00
120104	房地产开发与管理	66	64	96.97
120201K	工商管理	91	89	97.80
120202	市场营销	78	77	98.72
120203K	会计学	135	134	99.26
120206	人力资源管理	73	73	100.00
120402	行政管理	70	69	98.57
120601	物流管理	74	72	97.30
120801	电子商务	86	83	96.51
120901K	旅游管理	149	143	95.97
120902	酒店管理	55	53	96.36
130310	动画	71	66	92.96
130502	视觉传达设计	77	74	96.10
130503	环境设计	103	102	99.03
130504	产品设计	87	82	94.25
130505	服装与服饰设计	67	59	88.06
130507	工艺美术	50	47	94.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	5419	5185	95.68

22. 应届本科毕业生初次就业率 77.97%，分专业毕业生就业率见附表 9  
附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	74	66	89.19
030302	社会工作	68	50	73.53
050201	英语	219	167	76.26
050207	日语	61	49	80.33
050303	广告学	83	68	81.93
050304	传播学	72	62	86.11
070102	信息与计算科学	87	71	81.61
070202	应用物理学	69	47	68.12
070302	应用化学	107	79	73.83
070502	自然地理与资源环境	35	29	82.86
070504	地理信息科学	61	49	80.33
070902	地球化学	21	10	47.62
071202	应用统计学	131	104	79.39
080202	机械设计制造及其自动化	117	87	74.36
080204	机械电子工程	116	93	80.17
080404	冶金工程	79	68	86.08
080405	金属材料工程	60	50	83.33
080406	无机非金属材料工程	108	68	62.96
080407	高分子材料与工程	97	45	46.39
080410T	宝石及材料工艺学	110	82	74.55
080701	电子信息工程	124	103	83.06
080703	通信工程	125	95	76.00
080705	光电信息科学与工程	74	56	75.68
080801	自动化	131	101	77.10
080901	计算机科学与技术	116	92	79.31
080902	软件工程	122	97	79.51
080903	网络工程	87	80	91.95
080905	物联网工程	85	67	78.82
081001	土木工程	375	285	76.00
081003	给排水科学与工程	91	62	68.13
081102	水文与水资源工程	67	48	71.64
081201	测绘工程	88	71	80.68
081202	遥感科学与技术	34	22	64.71



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081301	化学工程与工艺	127	103	81.10
081304T	能源化学工程	79	67	84.81
081401	地质工程	30	15	50.00
081402	勘查技术与工程	51	24	47.06
081403	资源勘查工程	54	26	48.15
081404T	地下水科学与工程	78	62	79.49
082502	环境工程	86	62	72.09
082801	建筑学	39	36	92.31
082802	城乡规划	30	27	90.00
082803	风景园林	90	59	65.56
083001	生物工程	54	43	79.63
120103	工程管理	75	55	73.33
120104	房地产开发与管理	66	49	74.24
120201K	工商管理	91	74	81.32
120202	市场营销	78	74	94.87
120203K	会计学	135	111	82.22
120206	人力资源管理	73	60	82.19
120402	行政管理	70	60	85.71
120601	物流管理	74	68	91.89
120801	电子商务	86	79	91.86
120901K	旅游管理	149	123	82.55
120902	酒店管理	55	46	83.64
130310	动画	71	63	88.73
130502	视觉传达设计	77	62	80.52
130503	环境设计	103	80	77.67
130504	产品设计	87	71	81.61
130505	服装与服饰设计	67	62	92.54
130507	工艺美术	50	41	82.00
全校整体	/	5419	4225	77.97

23. 体质测试达标率 89.99%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	278	268	96.40
030302	社会工作	120	111	92.50
050201	英语	652	567	86.96
050207	日语	154	132	85.71
050303	广告学	249	217	87.15
050304	传播学	145	135	93.10
070102	信息与计算科学	227	202	88.99

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070202	应用物理学	250	225	90.00
070302	应用化学	218	192	88.07
070502	自然地理与资源环境	156	146	93.59
070504	地理信息科学	288	265	92.01
070902	地球化学	60	56	93.33
071202	应用统计学	373	340	91.15
080202	机械设计制造及其自动化	393	334	84.99
080204	机械电子工程	274	253	92.34
080401	材料科学与工程	90	86	95.56
080404	冶金工程	184	169	91.85
080405	金属材料工程	122	106	86.89
080406	无机非金属材料工程	212	198	93.40
080407	高分子材料与工程	206	196	95.15
080410T	宝石及材料工艺学	197	176	89.34
080701	电子信息工程	340	285	83.82
080703	通信工程	228	210	92.11
080705	光电信息科学与工程	195	174	89.23
080717T	人工智能	59	49	83.05
080801	自动化	422	374	88.63
080803T	机器人工程	65	61	93.85
080901	计算机科学与技术	253	229	90.51
080902	软件工程	251	227	90.44
080903	网络工程	199	161	80.90
080905	物联网工程	171	141	82.46
081001	土木工程	996	917	92.07
081003	给排水科学与工程	314	277	88.22
081102	水文与水资源工程	222	197	88.74
081201	测绘工程	312	263	84.29
081202	遥感科学与技术	205	188	91.71
081301	化学工程与工艺	388	357	92.01
081304T	能源化学工程	279	233	83.51
081401	地质工程	162	145	89.51
081402	勘查技术与工程	178	166	93.26
081403	资源勘查工程	176	158	89.77
081404T	地下水科学与工程	227	200	88.11
082502	环境工程	295	270	91.53
082801	建筑学	122	109	89.34
082802	城乡规划	130	122	93.85
082803	风景园林	194	168	86.60
083001	生物工程	207	188	90.82
120103	工程管理	210	197	93.81

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120104	房地产开发与管理	144	138	95.83
120201K	工商管理	193	186	96.37
120202	市场营销	150	143	95.33
120203K	会计学	358	335	93.58
120206	人力资源管理	219	205	93.61
120402	行政管理	189	175	92.59
120601	物流管理	194	183	94.33
120801	电子商务	269	246	91.45
120901K	旅游管理	264	239	90.53
120902	酒店管理	41	37	90.24
130310	动画	76	69	90.79
130502	视觉传达设计	126	109	86.51
130503	环境设计	1327	1200	90.43
130504	产品设计	288	244	84.72
130505	服装与服饰设计	117	95	81.20
130507	工艺美术	61	54	88.52
全校整体	/	16169	14551	89.99

# 应用统计专业人才培养质量个案分析

桂林理工大学应用统计专业以服务国家大数据战略、促进广西与粤港澳大湾区融合为目标，致力于培养在工业智造、智慧物流、数字金融与统计、互联网大数据等领域中德才兼备，具有扎实的数理基础，掌握工业经济与金融行业知识，熟练运用统计方法处理、分析各类现实数据的应用型高级专门人才。学生毕业后能够在企事业单位和经济、金融管理部门从事数据智能采集、统计分析、市场研究、质量控制等应用和管理工作的，或在大中专院校、科研机构从事统计科学研究与教学工作。

应用统计学专业始建于 2002 年，2005 年开始招收统计学硕士研究生。经过十几年的不断发展，专业建设取得显著成效。统计学专业是广西第一个开办的统计学本科专业，是广西第一个统计学硕士点(2011 年获得首批统计学一级学科硕士点)，是广西一流本科专业、广西高校统计学优势专业。目前拥有广西重点学科，拥有广西高校人才小高地资助创新团队（统计数据分析与信息处理技术人才小高地创新团队），特色专业及实验实训教学基地（中心），拥有广西高校自治区级教学团队（统计学教学团队），广西高校应用统计重点实验室等教学科研平台；拥有市场调查与数据挖掘实验室、商务大数据实验室、统计计算中心、统计综合实验室。

## 一、专业基本情况

### （一）生源情况

本专业近三年每年招收 2 个班，现有全日制在校本科生 404 人，其中广西生源约占 67%。2020 年起，在广西按照一本批次招生。近三年第一志愿比例达到 90%左右，广西生源接近 100%。2020 年、2021 年、2022 年入学报到率分别为 92.5%，95.6%，97.8%。

### （二）师资情况

本专业拥有全国优秀教师、广西壮族自治区优秀专家、广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选、广西高校百名中青年学科带头人、广西高等学校教学名师、广西自治区优秀教师等荣誉人才称号。专业现有专任教师 18 人，其中：正高级职称 6 人（33.3%），副高级职称 4 人（22.2%）、中级职称 8 人（44.5%）；35 岁以下 6 人（33.3%）、36-45 岁 9 人（50%）、45 岁以上 3 人（16.7%）；具

有博士学位 10 人，硕士学位 5 人，在读博士 3 人，具有硕博学位的教师占比为 100%；双师型教师占比为 22.2%。本专业教师分别毕业于北京大学、中国人民大学、南京大学、中南大学、南开大学、美国路易斯安娜等国内外重点高校，学历职称、学历、年龄和学缘结构合理。具体情况如表 1 所示。

表 1 应用统计专业专业教师职称、学历及年龄结构

结构	职称结构				学历结构			年龄结构			学缘结构		双师型教师
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士	≤35	36-45	≥45	同	非	
数量	6	4	8	0	10	8	0	6	9	3	5	13	4
比例 (%)	33.3	22.2	44.5	0	55.6	44.4	0	33.3	50	16.7	27.8	72.2	22.2

教师近几年来在一流学术核心刊物上发表学术论文 200 多篇，SCI 论文 150 余篇；出版专著 2 部，教材 8 本；获得广西教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项；省级精品课程 3 门；广西优秀教材二等奖 2 项；获得广西科技进步奖二等奖 1 项，广西自然科学奖三等奖 1 项；主持了国家自然科学基金 16 项，国家社科基金 1 项，广西教改课题重点项目 2 项。获得“统计学”全国多媒体课件大赛一等奖。

## 二、基本教学条件

### （一）专业实验室条件

专业拥有商务大数据实验室、市场调查与数据挖掘实验室、计算统计实验室、统计综合实验室；实验室面积达 466 平方米，相关设备 237 余台（套），设备总值达 492 万元。各功能实验室空间充足，在数量和功能上满足实验教学和校内实训的需求。校内实验实训教学场所具有充足的实验仪器台（套）数，实验教学项目开出率达 100%，为学生课外科技创新实践也提供良好的支持条件。

实验教学团队有专任实验教师 2 人，其中一人为在读博士。

表 2 本专业实验教学条件现状

实验室	面积 (M <sup>2</sup> )	设备(台套)	总值(万元)	开放情况	备注
市场调查与数据挖掘实验室	180	120	180	本科教学	专用
商务大数据实验室	126	60	200	本科教学	专用
统计计算中心	80	25	85	本科/研究生教学	专用
统计综合实验室	80	32	27	本科/研究生教学	专用

## （二）专业实习基地情况

近年来专业积极建设校外实习基地，形成 11 个稳定的校内外教学实践基地。（详情见表 3）。

表 3 应用统计专业校外实习基地一览表

编号	基地名称/合作单位	建立时间	主要实习实践内容	单次最多可接纳学生数
1	深圳市英达康技术有限公司	2020	人才培养、学生实习	5
2	广州众标汽车科技有限公司	2020	实践基地，提供现场教学、研讨教学、案例教学、模拟教学等	5
3	广西数道市场调查有限公司	2019	实践基地；毕业实习；提供现场教学、研讨教学、案例教学、模拟教学等	50
4	深圳国泰安教育技术股份有限公司	2018	教学实习、毕业实习；产学研融合	15
5	深圳市维度统计咨询股份有限公司	2018	实践基地；毕业实习；提供现场教学、研讨教学、案例教学、模拟教学等	50
6	深圳市跨越体育用品有限公司	2018	教学实习、毕业实习	15
7	北京普开数据技术有限公司	2018	教学实习、毕业实习；产学研融合	20
8	南宁易唐软件有限公司	2017	教学实习、毕业实习；设计研究	10
9	惠州邦德华纳教育培训中心	2017	毕业实习、教学实习	10
10	广州达内科技有限公司	2010	教学实习、毕业实习、设计研究	30
11	广东清远市统计局	2016	现场教学、研讨教学、案例教学	5

## （三）信息资源情况

现有与本专业相关的纸质类藏书 10 万余册；纸质期刊 100 余种；电子图书 117 万余种；电子期刊 651 种，其中中文刊 199 种，外文刊 452 种。主要可用电子资源包括：Web of Science (SCI)，ACS，IEEE，Wiley，Elsevier，Springer，Emerald，EBSCO，CNKI，读秀等，储量丰富，已实现网络化管理，师生可通过网络查阅所需资料。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设指导思想

以应用统计专业教学质量国家标准为基本标准，以国家一流专业水平为目标，为服务于优势特色农业、互联网经济、大健康产业等广西多项区域重大发展战略，着力人才培养模式改革、课程体系调整重构、一流课程培育建设、专业思政和课程思政实施、师资队伍建设和产教协同育人机制完善，利用平台优势和学科资源，结合学科团队主持、参加的各级各类科研项目，为广西地方经济和社会发展，服务广西九张名片，培养能够在政府机关、科研院所及现代互联网商务企业等部门从事数据智能采集、大数据分析、市场研究、质量控制等工作和管理的应用型高级专门人才。

#### （二）人才培养方案特点

对接国家标准，服务一流专业人才高质量培养需求，专业在制定人才培养方案时，在满足应用统计专业教学质量国家标准要求的基础上，吸纳数据分析相关行业、企业专家意见建议，结合大数据时代对数据分析处理人才的职业能力要求，综合分析经济社会发展、市场需求和学校的办学定位，彰显地方高校应用型人才培养特色，确定专业培养目标。

基于大数据时代数据分析能力要求和导向，拟定毕业要求并合理分解，重构课程体系以形成对毕业要求的有效关联支撑。结合应用统计人才培养特点，形成“统计专业知识+计算机编程+X”的课程体系。即完成统计专业基础课程和专业核心课程的同时，融入大数据时代特征所需的 Python, R 语言，数据库，大数据分析技术等计算机相关课程后，在专业选修课模块加入经济、金融等方面的课程，在实践课程方面增强与企业对接，强调数据收集、清洗、整理、分析处理、可视化等方面的能力。

专业建立了改进机制，实现培养方案的动态调整。构建持续改进机制，确保专业培养目标实现。专业建立教学环节和过程的内部质量监控及其持续改进机制，实现定期评价，及时反馈，及时调整；专业建立毕业生跟踪反馈改进机制，定期开展应届毕业生调查、校友调查、用人单位调查等跟踪调查，解决专业建设方向性问题。

#### （三）人才培养模式改革

2015年起，本次主要围绕培养具有良好的数学与经济学素养，掌握统计学、数学、经济学的基本理论，熟练运用统计软件分析数据，具备应用统计方法和技

术分析、解决实际问题的能力的应用型高级专门人才；同时满足学生个性发展多样化的需要，分流培养学术型和应用型人才。在学术型人才培养方面，加强数学分析、高等代数等专业基础课教学，大力夯实专业理论基础，加强数值分析、实变函数、贝叶斯计算、统计学前言、统计研究方法等方面的能力培养，培养具有良好的数学与经济学素养，掌握统计学、数学基本理论，为以后学术研究夯实基础的学术型人才；在应用型人才培养方面，重点开设量化投资与风险管理、商务数据分析、财务管理等课程，培养熟练运用统计软件分析数据，具备应用统计方法和技术分析、解决实际问题的能力的应用型高级专门人才。

2019年起，依托广西重点学科、重点实验室、优势特色专业、创新团队等平台，构建适应商务大数据背景下的统计专业人才培养方案，凝练“商务数据分析、市场调查与数据挖掘、金融统计与风险管理”三个特色方向。另外增强应用统计学的创新创业教育与职业教育内容，并将其写入到新的人才培养方案。开设跨学科专业的交叉课程，探索建立了跨学科、跨专业交叉培养新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。打破普遍采用“统计2.0时代”偏数理统计或偏经济统计的专业培养模式，加强数据处理与计算机编程和建模能力的培养，在专业课程设置上增开了Python语言、SQL以及Java、大数据分析技术等统计软件类课程以及金融时间序列分析、保险精算、社会调查理论与方法等经济、金融相关的一些课程。培养能在经济、金融和管理等企事业单位以及软件信息服务行业从事统计调查、统计信息管理、数量分析、市场研究、质量控制等应用和管理工作的应用型高级专门人才。在实践课程中，邀请企业相关人员对学生进行相应的数据分析实战和可视化等能力的培养。

#### （四）课程与教材建设

1. 课程建设。专业积极开展课程建设，将课程建设作为教学改革与建设的核心工作。课程建设负责人不定期组织开展课程的教学研讨、教学观摩等教研活动。每个学期通过开设公开示范课、应用研究型课程、在线开放课程、青年教师讲课竞赛、教学督导等课程教学活动提高教学质量；近3年公开示范课累计15余次，应用研究型课程9门，专业课开展线上、线上和线下混合课程建设达3门；教师获得校级“十佳授课教师（青年授课教师）”和“十佳毕业设计指导教师”3人次，校级各类课程立项建设项目10余门。

2. 教材建设。加强教材建设。在教材选用上，优先选用国家级规划教材、教育部或教学指导委员会推荐的统计类教材。在教材编写上，鼓励任课教师组织编写、出版具有本专业特色的适用教材。近年来，教师出版课程教材4部：《应用多元统计分析》、《数理统计》、《概率论与数理统计》、《概率统计习题集》（详情见表4）。



表 4 应用统计专业教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版日期	出版社
1	应用多元统计分析	邓光明, 蒋远营, 王想	2020	西北工业大学出版社
2	数理统计	王想, 王彬, 唐国强	2017	广西师范大学出版社
3	概率论与数理统计	邓光明, 何宝珠, 刘筱萍, 贾贞	2017	上海交通大学出版社
4	概率统计习题集	曾翔, 范金梅, 谢炜, 徐改丽	2019	哈尔滨工业大学出版社

## (五) 实践教学建设

秉承“育人为本”的办学理念,依据“培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的目标定位,采取符合学生认知规律的教学方法,以主干专业基础课和专业课为基础,以学科竞赛-现场实践-毕业设计等为主线,构建出三个层次的实践教学体系。通过优化校内外实践教学环境,资源配置更加合理;以学科竞赛为抓手完善了实践能力培养机制。

1. 校内实习实践教学条件进一步完善。近 3 年新建了统计计算中心、商务大数据实验室,改建了市场调查与数据挖掘实验室的硬件和软件,开展了“八爪鱼数据采集器”的采购和大数据平台项目的建设;新购置本科教学仪器设备 400 多万元。在实践类教学中注重对学生动手实践能力提升的培养。如在数据收集与整理实习中,学生通过八爪鱼数据采集器爬取相关数据,并对数据进行整理、清洗、可视化等。在数据分析与处理过程中,邀请行业专家对学生进行培训、指导分析技术并撰写行业报告。同时在数据收集与处理、数据分析与处理实习过程中,注重培养学生加深对相关原理的理解。

2. 校外实践教学基地建设进一步健全。专业积极改革校外实习基地建设思路,认真选择区内外优质的行业企业单位,通过建立密切的产学研合作关系,使之成为符合专业教学目标和人才培养计划的高标准的校外实习基地;创新企业参与学校人才培养的机制,通过校企共同开发教学内容、联合校内教师共同指导学生的生产实习和毕业设计等方式,实现企业直接参与专业人才培养,使学生数据分析能力得到了切实的培养与提升。2018 年来,专业逐步完善基地建设的各项规章制度,新建广西数道市场调查有限公司、深圳市维度统计咨询股份有限公司在内的 7 个校外实习基地,满足专业的各类实习实践教学需求。

3. 专业竞赛取得显著成效。为了提高学生分析问题等实践能力,专业分别成立了大学生数学建模竞赛和市场调查与分析大赛指导老师团队。近 3 年来,本专业获得了大学生数学建模全国二等奖、市场调查与分析大赛全国一等奖、二等奖 30 余项;省部级奖项 100 余项。

## （六）师资队伍建设

专业高度重视师资队伍建设工作，有计划地引进、培养统计专业的博士、教授和高层次人才，派送骨干教师外出学习交流、鼓励青年教师攻读博士学位、参加国际国内学术会议或教学研讨会等，促使教师教学科研能力提升。

近三年来，晋升教授 3 名，柔性引进教授 1 名（广西特聘专家岗），引进博士 1 名，专业教师攻读博士学位 3 名。获得全国优秀教师 1 名；1 名专任教师入选“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”；2 名专业教师入选“屏风学者”，4 名专任教师前往美国西北大学、内华达大学、罗文大学和意大利都林大学等进行访问交流。同时，专业教师还积极开展教学研究与改革，近 5 年共承担区级教研教改项目 3 项（详情见表 5），发表教学论文 17 篇。

表 5 应用统计专业教师近三年获得教改项目一览表

序号	名称	项目负责人	项目级别	年份
1	教学质量国家标准下应用统计学专业课程体系设置的优化改革与实践（2019JGB224）	王想	区级	2019
2	《数学分析》课程思政实践探究（2019JGB223）	谢海	区级	2019
3	商务大数据背景下的应用统计专业人才培养体系改革与实践（2017JGZ130）	蒋远营	区级	2017

## 四、人才培养质量情况

专业以学科竞赛、创新创业立项为抓手促进学生实践创新能力培养，收效明显。本专业学生积极参与各类科技竞赛，获奖/立项逐年递增。近 3 年，在入选中国高等教育协会普通高校学科竞赛排行版的中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生市场调查与分析大赛等竞赛中获奖 130 余项，其中国家级奖项 29 项，省部级项目 100 余项。部分竞赛获奖和大创项目立项见表 6-10 所示。

近 3 年来，开设应用研究型课程 9 门次，提高了学生探索未知领域的兴趣，发现、分析以及解决问题的能力得到很大提升。本科生发表论文 8 篇，其中 SCI 论文 2 篇，见表 11。

多年来，本专业坚持通过《毕业生跟踪调查信息表》向社会各界了解对本专业毕业生的评价意见、人才需求和办学效果，不断总结经验、改进教学，提高人才培养质量。从用人单位的反馈数据分析，大部分用人单位对我校应用统计学专业人才培养质量给予了充分肯定。有 69% 的用人单位认为我校应用统计学专业学生“事业心和责任感”较强及以上，有 64% 的用人单位认为我校应用统计学专业学生“团队协作精神”较强及以上，在“创新精神”、“业务能力和专业知识”

及“实践动手能力”方面，分别有 66%、69%、59%的用人单位表示认可；42%的单位认为我校应用统计学专业毕业生在工作中业绩突出。

基于麦可思调研报告，从就业落实、就业质量、人才培养质量、校友评价等四个层面特点分析来看：就业率连续四届整体稳定在高水平，近三届本科生就业率平均 92%，半年后就业率为 95%以上。毕业生薪资水平较高，市场价值体现较好，远高全省同类平均水平；毕业生对自身的就业感受良好，教学满意度持续上升，对素养培养效果满意，对母校的推荐度和满意度呈上升趋势。

表 6 应用统计专业学生参加“互联网+”奖项情况

序号	学生姓名	竞赛名称	项目名称	获奖类别	获奖等级	时间
1	刘旭明, 叶沁怡, 谭达良, 韦盛裕, 黎燕	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	智能化医学影像辅助诊断系统	省部级	银奖	2022
2	于豪楠, 胡禾, 刘星雨, 覃碧莉, 王宇杭	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	保驾护航 - 智慧疲劳驾驶预警领航者	省部级	铜奖	2022
3	黄成林, 刘颖, 周盛林, 李风华, 冉德林	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	捕裂科技——智慧裂缝预警平台	省部级	银奖	2021
4	刘旭明, 叶沁怡, 黎燕, 谭达良, 韦盛裕	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	AI 智诊 —— 智能化医学影像辅助诊断系统	省部级	银奖	2021
5	潘泓雨, 梅坤同, 陈乐天, 刘志鹏, 周辉, 黄清	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	“E-fast”科技——智慧疲劳驾驶监测预警器践行者	省部级	银奖	2021
6	苏琦, 罗有智, 于文浩, 雷璐华, 黄建江, 汤美甜	第五届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	创想科技——打造智能家居地震预警系统	省部级	铜奖	2020

表 7 应用统计专业学生参加大学生数学建模、泰迪杯数据挖掘奖项情况（部分）

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖等级	时间
1	夏劲彪, 周北芬, 白亚龙	全国大学生数学建模竞赛	全国二等奖	2020
2	覃宇航, 甘艳, 农碧霞	全国大学生数学建模竞赛	省一等奖	2021

3	蒋超, 彭嘉良, 郭义选	全国大学生数学建模竞赛	省一等奖	2020
4	陆煜泓, 俞嘉晗, 曹嘉丽	全国大学生数学建模竞赛	省一等奖	2020
5	蔡钰麟, 李春婷, 周楠	第三届“数维杯”大学生数学建模竞赛	全国二等奖	2021
6	王越隆, 梁荣军, 张智栋	美国大学生数学建模竞赛	国际三等奖	2021
7	梅坤同, 程依平, 徐康	第三届“中青杯”大学生数学建模竞赛	全国二等奖	2021
8	蔡钰麟, 余丽, 蒋文希	华中杯 数学建模竞赛	全国二等奖	2021
9	蔡钰麟, 李春婷, 王紫薇	第十一届 MathorCup 高校数学建模挑战赛	全国三等奖	2021
10	胡禾, 于豪楠, 刘星宇	中国-东盟数字创新大赛-公共数据开放大赛	省一等奖	2021
11	蒋文希, 甘柳燕, 王紫薇	华数杯数学建模竞赛	省一等奖	2021
12	岑健铭, 金培源, 张丽丽	第九届“泰迪杯”数据挖掘竞赛	全国三等奖	2021
13	初人杰, 李佳惠, 薛任袖	第九届“泰迪杯”数据挖掘竞赛	全国三等奖	2021
14	覃宇航, 甘艳, 农碧霞	“大湾区杯”粤港澳金融数学建模竞赛	省一等奖	2020
15	覃宇航, 甘艳, 农碧霞	第三届“中青杯”大学生数学建模竞赛	全国二等奖	2020
16	方超, 张薇, 梁志海	第八届“泰迪杯”数据挖掘竞赛	全国二等奖	2020
17	岑健铭, 苏畅, 佟锐超	第八届“泰迪杯”数据挖掘竞赛	全国三等奖	2020
18	韩焯阳、夏劲彪、卢思洁	美国大学生数学建模竞赛	国际二等奖	2020

表 8 应用统计专业学生参加全国大学生市场调查与分析大赛奖项情况（部分）

序号	参赛学生	项目名称	获奖等级	时间
1	潘佳瑶、李凯竞、陈婷婷、王红洁、朱华达	老字号碰撞 Z 世代——成熟国货品牌购买意愿与年轻化策略分析	全国一等奖	2022
2	刘旭明、李娅欢、覃敏慧、毛丽双、黄小燕	“月”上梢头，馨动“柿”界——恭城月柿市场现状分析及品牌建设策略研究	全国二等奖	2022
3	周毅、梁玫珊、黄春松、林诗欣	从“独享”走向“共享”——共享汽车使用意愿驱动因素研究调查	全国二等奖	2022
4	欧仁、黄海运、黄吉梅、庞莹莹	道“长”论“短”——长、短视频平台用户的选择偏好及影响因素调查分析	全国二等奖	2022
5	刘星雨、韦冰冰、梁钰淳、胡禾、于豪楠	一碗油茶的非遗体验——桂林市恭城油茶消费调查与非遗文化推广	全国三等奖	2022

6	张书仁、黄欣金、刘轩秀、陆加丽、樊梓良	低碳出行，“绿”动生活——基于桂林市的微型电动汽车消费者购买意愿及市场前景调查	全国三等奖	2022
7	韦振凤、韦启洋、周紫茵、项梦缘、李焯	超常规便宜，临期知多少——桂林市高校大学生临期零食线下市场现状调研	全国三等奖	2022
8	程依平、甘美琪、谭燕珍、杨振堃、徐康	健康生活“轻”需求，遇冷轻食如何破圈？——基于桂林市的轻食消费驱动与营销策略的调查报告	全国三等奖	2022
9	潘泓雨、梅坤同、杨彩连、陈乐天、梁朝彦	“植”风沐雨，“保”盈持稔——智慧农业视角下植保无人机潜在用户特征挖掘及市场需求分析	全国三等奖	2022
10	周毅、禰燕萱、庞海硕、陈健程	智慧社区视角下居家养老服务探析--以桂林市区居民为例接受意愿调查	全国三等奖	2021
11	潘泓雨、梅坤同、梁朝彦、陈乐天、刘轩秀	“防备于未然”疲劳驾驶预警器购买意愿调查--以桂林市为例	全国三等奖	2021
12	程依平、黄成林、刘国娇、叶沁怡、侯鑫	确定性与不确定的狂欢--关于“盲盒热”刺激消费的调查报告	全国三等奖	2021
13	秦雅萌、农良全、彭俊豪、凌洋	男同学也需要精致--男性大学生护肤品使用情况及潜在市场	省一等奖	2021
14	邓欣怡、陈金玉、任文杰、吴敏华、黄令豪	“食”尚生活，享受健康--代餐食品市场前景调查	省一等奖	2021
15	赵勇建、韦玉婷、李雪丹、陆瑶瑶、梁春丽	“桂林特色盲盒市场”调查分析	省一等奖	2021
16	黄梓婷、汤美甜、黎首芳、曾佳儿、赵日妍	“卫”女性，“售”便利--桂林高校女性卫生用品自动售货机发展前景	省一等奖	2021
17	路大壮、许静、韦立祈、苏大彬	基于“公式+农户”模式下的力源生鲜供应调查与优化研究	全国三等奖	2020
18	张进澳、黄颖、吴敏洁、王亚琴、殷玥铂	微信、QQ、网红社群营销新模式调查分析	全国三等奖	2020
19	姚俊宇、马子涵、郑英华、杜宇航、夏煌智	舌尖阳朔，鱼肉传香---阳朔啤酒鱼满意度调查	省一等奖	2020
20	侯明钰、梁姚、徐海东、韦柳强、黄琳倩	芒果TV会员开通及使用情况的调查与研究	省一等奖	2020
21	韩焯阳、袁华梅、孙铭君、潘秋连、陈聪	人工智能：就业“阻力”还是“助力”	省一等奖	2020
22	梁海清、邵宇航、张俊骞、马浩宸、戴昕宜	小镇青年对于智能化产品的需求情况调查	省一等奖	2020

表 9 应用统计专业学生参加全国统计建模大赛情况

序号	参赛学生	项目名称	获奖等级	时间
1	梁荣莹, 黄龄锐, 谭维莹	“旅”进“旅”退? ——疫情背景下旅游短视频博主信息展示对消费者旅游意愿的影响研究	国家三等奖	2022
2	韦振凤, 玉兰项梦缘	数字经济和文化旅游业测度体系及灰色关联分析 ——以广西省为例	国家三等奖	2022
3	许国洁, 刘思坦, 柴传富	基于数据挖掘的电商平台个性化推荐系统建模分析	国家三等奖	2022
4	孙浩杰, 李东东, 王玉忠	游客视角下红色旅游认知度、满意度及其发展因素调查 研究报告——以桂林湘江战役为例	省一等奖	2022
5	卢苑娇, 洪松钰, 王红洁	新发展格局下民航运输业与区域经济的耦合协调测度研究	省一等奖	2022

表 10 应用统计专业学生大创情况

序号	学生姓名	项目名称	级别	时间
1	张雨	“新农人”-农业病虫害智能检测、教育服务平台	国家级	2022
2	陈乐天	E-fast” ——智慧疲劳驾驶监测预警器	国家级	2021
3	杜今生	“鹰眼预警” ——疲劳驾驶检测系统	国家级	2020
4	龙禹媚	中国互联网金融发展绩效测度: 理论、方法与应用	省级	2022
5	张雅静	中国系统性金融风险的监测、传导及预警研究	省级	2022
6	项梦缘	临期食品店的可行性	省级	2022
7	刘旭明	AI 智诊——智能化医学影像辅助诊断系统	省级	2021
8	叶沁怡	互联网背景下金融企业发展绩效测度与评价模型研究	省级	2021
9	侯 鑫	沉浸式体验模式在壮族传统文化传承与传播中的作用研究	省级	2020

表 11 应用统计专业学生发表 SCI 论文情况

序号	姓名	论文题目	杂志名称	年份	级别
1	方超	Comparative study of accurate descriptions of hot flow behaviors of BT22 alloy by intelligence algorithm and physical modeling	Mathematical Problems in Engineering	2021	SCI
2	卢翠芝	Uniqueness and stability for generalized Caputo fractional differential quasi-variational inequalities	International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation	2021	SCI

## 五、专业优势与特色

### 1. 专业优势

我校 2002 年开设广西首个统计本科专业，2005 年获得广西首个统计硕士点（学硕），2011 年升级为全国首批一级学科硕士点，2018 年获得应用统计学专业硕士（专硕）授权点。在 2012、2017 全国一级学科评估中排名分别为 45 位、61 位（广西第一）、在 2016 中国校友会一级学科排行中位居全国 34 位。本专业获得了广西高校特色专业及课程一体化（2011）、重点学科（2013）、重点实验室（2014）、优势专业“强基计划”（2014、2016、2017）、特色专业及实验实训教学基地（中心）建设（2018）、广西一流本科专业（2019）等建设项目。

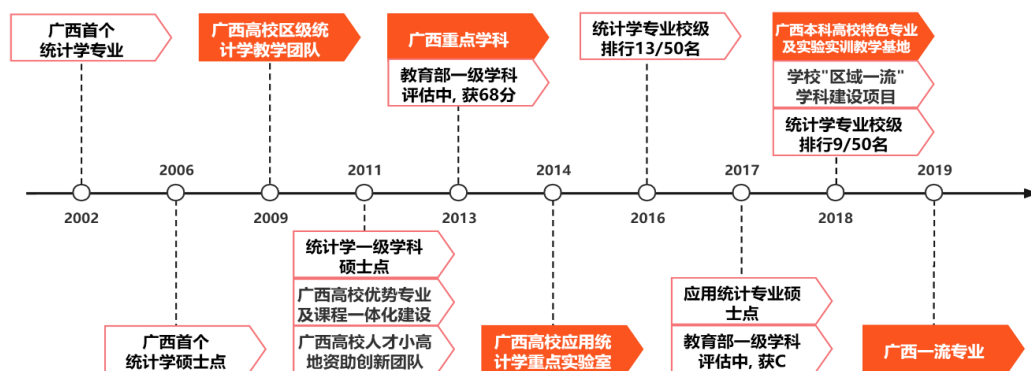


图1 历史沿革

### 2. 专业特色

#### (1) 科学构建了商务大数据背景下的应用统计专业人才培养方案

依托广西重点学科、重点实验室、优势特色专业、创新团队等平台，构建适应商务大数据背景下的统计专业人才培养方案，凝练“商务数据分析、市场调查与数据挖掘、金融统计与风险管理”三个特色方向。打破普遍采用“统计 2.0 时代”偏数理统计或偏经济统计的专业培养模式，加强数据处理与计算机编程和建模能力的培养，在专业课程设置上增开了 R、Excel 与 VBA、SQL 以及 Java 等统计软件类课程以及相应的实习实践课程与统计建模相融合。自新方案实施以来，学生的专业理论、统计前沿方法和实践能力等方面取得了良好成绩。毕业生考研率逐年提升，就业质量得到明显改善。

#### (2) 持续深化了新阶段统计教育教学模式改革

依托近年来获得的3项省级教改项目，创新教学理念，创建了统计教学与商务大数据处理技术相结合的人才培养新理念。该理念主要体现在：有利于学生掌

握更多的跨学科背景知识；注重培养学生的计算机编程和数据分析能力；加强校企以及学校和政府部门的合作；不断推进应用统计学思政课程的建设。以新理念、新方法引领人工智能、大数据领域的交叉学科建设，改革成效突出。

### **(3) 全面推进了科教融合，提高了学生自主研究能力**

引导学生主动探索理论和应用问题，加强文献查阅、问卷设计、实证研究等科研范式的训练，着力培养学生自主学习、创新研究和团队协作能力。大力扶持开设应用研究型课程，提高了学生探索未知领域的兴趣，发现、分析以及解决问题的能力得到很大提升。全力动员并支持本科生发表科研论文。

### **(4) 竭力加强了实习实践基地和协同育人平台建设，以学科竞赛为契机，培养了学生创新实践能力**

本专业与普开数据、智联友道建成了两个教育部产学研协同育人平台，并与数道市场调查有限公司、维度统计等知名公司建立实践基地，提高了学生实践能力。学生在各项全国大赛中表现优异。通过学科竞赛、实践教学、创新创业教育等提升了人才培养质量。

## **六、存在的问题与改革方向**

### **1. 专业建设的应用型人才培养特点不够突出**

目前我国统计人才需求面日益扩大，广西面向东盟的合作不断深化，桂林正在积极推进建设国际旅游胜地，对一线统计人才培养提出了更高的要求。桂林理工大学的应用统计学专业虽然在实践教学等方面进行改革并取得一定成效，但专业今后如何适应市场需求变化，如何走出广西、与更多企事业单位合作，培养特色鲜明的应用型统计人才是亟需解决的问题。特别是有大数据处理、证券金融等行业背景的专任老师缺乏，使得人才培养模式中的实习实践课程得不到很好的实施。

改革方向：以示范性现代产业学院建设为契机，推进校企深度融合；加快建立行业兼职导师的制度和加大兼职老师的引进力度，健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学质量。

### **2. 师资队伍整体建设水平不够高。**

尚缺乏在全国统计界具有一定影响力的学科领军人才，学科专业建设引领作用体现不足；新进教师教学经验不足，较少进行专业基础课、专业主干课、专业选修课等多门课程的轮课教学，对专业教学整体把握不够；同时，专业教师的理论知识较为扎实，但实践经验，特别是在企事业单位的一线工作经验略显不足，



双师型教师的比例偏低，需要进一步优化。

改革方向：加大高层次人才引育力度，努力为高层次人才提供良好环境；加强师资队伍业务水平和教学水平的培训，促进青年教师业务能力提升；加强教学团队梯队建设，充分发挥教学基层组织的功能，进一步落实新进教师结对培养制度，促进新进教师过好教学关。

### **3. 专业的软硬件设施尚需进一步改善**

目前国内外一些优秀的统计专业类高校一般都有自己的合作企事业单位，有固定的生产实习点，让学生和教师每天在实战的环境下工作、学习，从而培养学生的服务意识，养成专业型的工作、生活习惯，大大提高了学生的综合素质。这些都是桂林理工大学应用统计学专业需要努力的方向。

### **4. 标志性专业建设成果不多。**

近几年来，围绕专业建设开展的教学改革研究层次不高，高水平研究成果不丰富。课程建设成果不理想，虽然开展了优质示范课、在线开放课程、教学方式和考核方式改革课程、课程思政示范课等各类课程改革研究，但建设成效低于预期。

改革方向：进一步围绕一流专业建设要求，谋划教学改革研究选题，精耕细作，做好研究成果凝练，积极申报教学成果奖；进一步深化教学方法与手段改革，改变以“教”为中心的传统模式，树立以“学”为中心的教学理念，深入推进启发式、探究式、讨论式教学改革；加强课程考核方式改革，探索全过程学业评价、非标准答案考试等，促进学生主动学习，提高学业挑战度；加大课程建设资助力度，积极申报课程质量工程。

## **七、专业建设规划**

大数据产业需要计算机、统计学、数学以及行业的多方交叉融合，需要数学功底好、统计基础扎实、算法思路清晰，熟悉行业应用背景的应用型高级专门人才。基于此，应用统计专业建设与改革的主要思路是，化解数据科学和大数据行业对学生能力需求与现行教与学的主要矛盾，打造系列课程体系和实训体系，提高学生的行业竞争能力。

### **1. 落实立德树人根本任务。**

把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观融入专业教

育教学全过程各环节，全面落实到教学大纲、质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律，准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。充分挖掘专业课程思政元素，逐步实现从部分课程思政到整个专业思政的转变；通过建设育人效果显著的课程思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂。

## **2. 科学构建大数据背景下的专业人才培养方案，打造系列金课**

在培养中，强化数理基础和计算机解决现实问题的意识。把大数据融合到培养方案中，充分体现大数据背景下的数据分析人才培养特点，注重案例教学，使学生尽早接触数据分析工具与数据挖掘技术。利用信息化教学工具，增强师生互动，打造数学分析、高等代数、概率论与数理统计、多元统计分析、时间序列分析、应用回归分析、统计学习、统计编程与数据库等系列金课。

## **3. 重视交叉融合，建立虚拟教研室，拓展与机器学习、数据挖掘、人工智能等专题相关的实践教学设计**

联合旅游/金融/资源与环境/计算机等专业，建立虚拟教研室，重视统计与工程与应用专业的交叉融合，培养复合型人才；同时改革现行的实践教学模式从数学技巧转向实际数据、交叉学科数据分析的训练，构建与统计学习、深度学习、人工智能、数据挖掘等现代计算机技术相结合分析交叉学科的专题实践教学方案。

## **4. 加大校企融合、产教融合和协同育人平台建设**

与数字广西、京东、金融科技、南方电网、桂林城市交通旅游大数据等单位实施校企联合共建实践基地。与桂林旅游局共建桂林市旅游大数据研究院，开设相关实践课程。

## **5. 加大交叉学科人才引育、外引内培应用型和双师型教师团队**

良好的教学科研团队是专业的基础。积极争取引进或培养 1—2 个在全国统计界具有一定影响力的专业领军人物，通过其较强战略思维能力、学科透视与把握能力、组织协调能力和合作精神，组建更为优质精干的教学科研团队，引领整个专业的快速发展。全职引进商务大数据与计算机交叉学科博士人才 1-3 名、通过“外引内培”组建应用型和双师型教师团队 3 个，校企/政企联合培养复合型人才。

# 行政管理专业人才培养质量个案分析

桂林理工大学行政管理专业以国家经济社会发展战略要求、民族地区现代化建设需求为导向，以“实基础、宽口径、强能力、快适应、能创新”为理念，培养具有一定马克思主义理论素养和现代公共精神，掌握现代行政管理理论、素养和技能，熟悉行政管理规范，具有较强的组织协调能力、写作能力、领导决策能力和创新精神的高素质公共管理应用型人才。学生毕业后主要适合在党政机关、企事业单位、社会团体等从事行政管理、政策研究等具体工作。学生毕业后主要在党政机关、企事业单位、社会团体等从事行政管理、政策研究和宣传文秘等工作。自2003年专业设置以来，经过10余年的办学，本专业获批公共经济与管理、社会服务与管理等2个二级学科硕士学位授权点，以及公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，2015年成为学校重点学科，2018年成为学校双一流学科（特色培育）与新工科建设专业，2019年成为学校重点专业并入选广西壮族自治区一流本科专业建设点，2020年、2021年《电子政务》《地方政府学》先后入选区级线上线下混合式一流本科课程。

## 一、专业基本情况

### （一）生源情况

本专业近三年每年招收2个班，现有全日制在校本科生245人，其中大部分是广西生源，约占75%~85%。2019年起，在广西按照一本批次招生。2022年，面向26个省市和地区招生，除广西外，在安徽、河南等其他5个省市也实施一本批次招生。近三年第一志愿比例达到85%左右。新生入学报到率高，2020年、2021年、2022年入学报到率均达到90%以上。

### （二）师资情况

行政管理专业现有专任教师13人，师资队伍整体结构合理，各类学历和职称相结合。其中，拥有博士学位人数为11人（含博士在读3人），占84.62%；45岁以下教师达10人，占76.92%；教授5人，占38.46%；副教授6人，占46.15%；具有出国经历的教师有2人，占15.38%；双师型教师2人，占比为15.38%。具

体情况如表 1 所示。

表 1 行政管理专业教师职称、学历及年龄结构

结构	职称结构				学历结构			年龄结构			学缘结构		双师型教师
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士	≤35	36-45	≥45	同	非	
数量	5	6	2	0	11	2	0	1	9	3	1	12	2
比例 (%)	38.46	46.15	15.38	0.00	84.62	15.38	0.00	7.69	69.23	23.08	7.69	92.3	15.38

## 二、基本教学条件

### (一) 专业实验室条件

本专业拥有专用公共管理实验室 103 平米；与社会工作、广告学专业共用人文素质综合实验室 110 平米，包括 90 台电脑及奥派公共管理教学软件；与社会工作专业共用舆情实验室 69 平米，包括模拟会议平台。所有实验设施面向专业所有师生开放，以满足《电子政务》《行政管理学》《公共危机管理》《公共政策》《信息检索》《SPSS 软件运用》《管理素质拓展与实践》《科研管理训练》等课程的需要。如公共管理实验室为课程提供案例教学和小组讨论、学生实习实践及毕业论文全过程提供了场地，人文素质综合实验室为电子政务课程教学、行政管理学案例分析及管理素质拓展与实践提供了场地和软件支持，舆情实验室为科技立项及“挑战杯”提供了电访设备，实现了教学和实习过程的全利用。

### (二) 专业实习基地情况

行政管理实习基地建设经历了一个由不固定到固定、由少到多的发展过程。现建成校外实习基地 27 个，其范围涵盖党政机关、企事业单位和社区组织。这些校外实习基地均能保证实习时间，能够满足实践教学的要求，实习效果良好。近年来专业积极建设校外实习基地，形成 27 个稳定的校内外教学实践基地（见表 2）。

表2 行政管理专业校外实习基地一览表

序号	合作单位名称	合作开始时间	主要实习实践内容
1	桂林市妇女联合会	2007	现场教学、研讨教学、案例教学
2	柳州市鱼峰区人民政府	2007	教学实习、毕业实习
3	共青团桂林市委	2007	现场教学、研讨教学、案例教学
4	桂林市七星区民政局	2008	现场教学、研讨教学、案例教学
5	钦州市钦北区人民政府	2008	教学实习、毕业实习
6	钦州市三娘湾旅游区管委会	2008	教学实习、毕业实习
7	东莞云成塑胶电子有限公司	2009	毕业实习、研究
8	东莞市鸿塑包装材料有限公司	2009	毕业实习、研究
9	秀峰街道办事处(棠梓巷)	2010	现场教学、研讨教学、案例教学
10	桂林市秀峰区丽君街道办事处经济贸易办公室	2010	教学实习、毕业实习
11	东莞联安针织有限公司-工会委员会	2011	研讨教学、案例教学
12	荔横管理区	2011	研讨教学、案例教学
13	广东省东莞市清溪镇谢坑工业区	2011	毕业实习、研究
14	东莞市劳动局	2011	教学实习、毕业实习
15	桂林市琴潭实验学校	2011	教学实习、毕业实习
16	广西贺州市钟山县同古镇政府	2012	现场教学、研讨教学、案例教学
17	南宁市江南区人民政府办公室	2013	研讨教学、案例教学
18	南宁丰足营销有限责任公司	2014	教学实习、毕业实习
19	广西贺州市钟山县公安镇里太村	2014	研讨教学、案例教学
20	广东中才工商管理发展服务中心	2016	教学实习、毕业实习
21	广西贺州生态产业园	2016	实习、教学、研究
22	防城港江山半岛旅游度假区管委会	2017	教学实习、毕业实习
23	肇庆华锋电子有限公司	2017	教学实习、毕业实习
24	广西中港高科国宝金花茶产业有限公司	2018	教学实习、毕业实习
25	东安司法局	2019	现场教学、研讨教学、案例教学
26	桂林市叠彩区人民政府办公室	2020	现场教学、研讨教学、案例教学

27	桂林市水利局	2020	现场教学、研讨教学、案例教学
----	--------	------	----------------

### （三）信息资源情况

我院在雁山 7 号楼建有专门的图书资料室，现有与本专业相关的纸质类藏书共 9.5 万多册，杂志 83 种，生均图书占有量可达 275 册左右，基本能够满足学生学习和教师研究的需要。主要可用电子资源包括：Web of Science (SCI)，ACS, IEEE, Wiley, Elsevier, Springer, Emerald, EBSCO, CNKI, 读秀等，储量丰富，已实现网络化管理，师生可通过网络查阅所需资料。所有的师生，可持有效证件使用学校相关科研平台、图书文献、信息网络等资源。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设指导思想

结合新文科建设趋势，以国家一流专业建设为契机，一流课程、课程思政建设为载体，遵循“教师特长+专业特色+学科特征+双创融合”的建设思路，狠抓“一个基础（人才培养）”，共振“两个核心（师资队伍、教学团队）”，最终实现教研能力、创新素养与社会服务的发展与创新。

### （二）人才培养方案特点

#### 1. 学科交融的课程体系

依据人才培养目标的要求，本着“厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应”的原则，充分利用理工院校的优势，建立“实务能力导向、多学科融合、大专业小模块”公共管理人才培养课程体系。在课程体系构建上，本专业根据学校定位，秉承学科交叉融合，顺应人工智能趋势，以提升人才培养质量为本，参照《公共管理类本科专业教学质量国家标准(征求意见稿)》，把原有的学科专业基础课、专业必修课程以及专业选修课程进行整合，并形成法学课程群、行政管理学课程群、经济学课程群、政治学课程群、政策学课程群、社会学课程群等理论课程群知识体系。注重推动与经管类、大数据类、资源环境类专业的交叉融合，充分利用学校优势理工类学科的技术和信息资源，增设模拟决策技术、Python 程序设计、政府大数据管理、数字城市等课程，以强化学生的信息运用能力、管理决策能力与终身学习能力。加强与学校环境科学与工程等优势理工科专业结

合，并立足于我校位处民族地区这一区域特色，强化与民族学、人口资源环境专业的课程整合，新设生态政治学、环境政策与治理、民族地区公共治理等课程。

## 2.基于产出导向的可持续改进机制

基于产出导向，拟定毕业要求并合理分解，重构课程体系以形成对毕业要求的有效关联支撑。建立闭环持续改进机制，实现培养方案的动态调整。构建“双闭环”持续改进机制，确保专业培养目标实现。“内环”反馈，包括建立教学环节和过程的内部质量监控及其持续改进机制，实现定期评价，及时反馈，及时调整。“外环”反馈，主要通过专业建立的外部跟踪反馈改进机制，定期开展应届毕业生调查、校友调查、用人单位调查等跟踪调查，解决专业建设方向性问题。

### （三）人才培养模式改革

#### 1.理论教学的改革

落实教授上讲台制度，采取集体备课、教学基本功竞赛、名师教学示范和教学研讨交流等活动，推进“一流课程培育+核心课程教材+教学方法改革创新+教学能手培育”的四位一体教学资源保障体系建设。依托《电子政务》、《地方政府学》、《公共政策学》等一流课程或示范课程思政课组建教学团队，强化公共管理教学案例的编撰与入库。依托专任教师主持的国家级、区级科研课题反哺教学，开设系列研究型课程。教师的教学重心是在引导本科生自学基础上，通过课堂讲授、专题讨论、主题发言、情景模拟、论文设计等形式，让学生认识、把握本课程的基本理论和重大实践问题、前沿问题和方法。

表3 行政管理专业科研项目立项一览表

项目名称	支持名称	时间	等级	授予部门
华南城市少数民族流动人口就业稳定性问题研究	国家社科基金（一般项目）	2018	国家级	全国哲学社会科学工作办公室
农村人居环境与居民健康协同治理研究	国家社科基金（一般项目）	2020	国家级	全国哲学社会科学工作办公室
少数民族地区传统社会组织的现代转型与政策支持研究	国家社科基金（一般项目）	2021	国家级	全国哲学社会科学工作办公室
党群服务中心在基层治理中的功能及实现路径研究	国家社科基金（一般项目）	2021	国家级	全国哲学社会科学工作办公室
对口支援促进边疆民族地区治理创新的实践模式与优化路径研究	国家社科基金（一般项目）	2021	国家级	全国哲学社会科学工作办公室
中越边境地区乡村建设行动与兴边富民协同发展研究	国家社科基金（西部项目）	2021	国家级	全国哲学社会科学工作办公室

东部地区政策创新向边疆民族地区扩散研究	国家社科基金(西部项目)	2021	国家级	全国哲学社会科学工作办公室
乡村振兴战略引领下的滇桂黔石漠化片区脱贫人口返贫阻断机制研究	教育部人文社科项目(青年项目)	2020	省部级	教育部社会科学司
新时代民族地区乡村基层党组织治理能力提升路径研究	教育部人文社科项目(青年项目)	2021	省部级	教育部社会科学司
发挥新乡贤在西南民族地区农村治理中的作用研究	国家民委项目(一般项目)	2019	省部级	中华人民共和国国家民族事务委员会
构建资本下乡阻断广西农村人口返贫的制度保障研究	广西哲学社会科学项目(一般项目)	2020	省部级	广西哲学社会科学办公室
稳就业视域下友好型生育支持政策体系优化研究	广西哲学社会科学项目(一般项目)	2022	省部级	广西哲学社会科学办公室
广西数字政府建设典型案例调查与高质量发展路径研究	广西哲学社会科学项目(一般项目)	2022	省部级	广西哲学社会科学办公室

## 2. 实践教学改革

以周边众多的城区政府和乡镇政府作为天然实验室,建立了学习、实践和研究三阶段互促的开放式教学模式,学校、公共部门和社会“三位一体”的教学环境,以及学生、教师和实践者“三主体互动”的实践教学模式,形成了本科生导师制、“研究性学习+学科竞赛+社会服务”等独特的人才培养模式和机制。为夯实学生的理论素养,积极鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”、大学生创新创业训练等双创实践活动,并以“认知+见习+实习+拓展+论文”为路径,逐步深入专业实习。通过实践教学的不断改革,本专业建成了自治区级科研平台有“人文社会科学综合实验教学中心”、教育部产学合作协同育人项目4项。

表4 行政管理专业区级实验和实践教学平台建设一览表

项目名称	支持名称	时间	等级	授予部门
广西人文社会学综合实验教学中心	自治区级人文社会学综合实验教学中心	2018	省部级	广西壮族自治区教育厅
桂林理工大学“直通中关村”创新创业实训基地建设	教育部产学合作协同育人项目(第二批)	2019	省部级	中华人民共和国教育部
OBE理念下的《公共政策》课程改革	教育部产学合作协同育人项目(第二批)	2019	省部级	中华人民共和国教育部
移动政务实验室	教育部产学合作协同育人项目(第二批)	2019	省部级	中华人民共和国教育部
民族地区网格实验室	教育部产学合作协同育人项目(第四批)	2021	省部级	中华人民共和国教育部



## （四）课程与教材建设

### 1. 课程建设

本专业积极开展课程建设，将课程建设作为教学改革与建设的核心工作。逐步推行专业核心课程改革；每个学期通过开设院级公开示范课、应用研究型课程、在线开放课程、青年教师讲课竞赛、聘用院级教学督导等课程教学活动提高教学质量；近3年专业公开示范课累计10余次，应用研究型课程10余门，专业课开展线上、线上和线下混合课程建设达12门；教师获得区级一流课程2门，桂林理工大学高校教师教学创新大赛二等奖1名，“十佳毕业设计指导教师”2人，校级各类课程立项建设项目12门。

### 3. 教材建设

在教材选用上，优先选用省级以上获奖的土建类教材、近三年出版的国家级土建类规划教材、面向21世纪土建类课程教材、教育部或教学指导委员会推荐的土建类教材。在教材编写上，学院鼓励任课教师组织编写、出版具有本专业特色的适用教材。教师出版课程教材4部：《现代公共政策分析概论》、《电子政务教程》、《伦理学读本》、《地方政府管理概论》和《地方公共治理概论》（详情见表3）。

表5 行政管理专业教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版日期	出版社
1	现代公共政策分析概论	彭正波	2009.03	航空工业出版社
2	电子政务教程	唐重振	2009.05	国防工业出版社
3	伦理学读本	卢智增	2017.04	江西人民出版社
4	地方政府管理概论	卢智增	2020.10	武汉大学出版社
5	地方公共治理概论	卢智增	2022.12	西北工业大学出版社

## （五）实践教学建设

在“理念创新、资源共享、校府共赢、协调发展”育人理念下，本专业以“政府+社区+社会团体”为平台，以“科研项目+学生竞赛+实习基地”为机制，以“带薪实习”为基点开展实习基地管理与运行建设。其中，“科研项目+学生竞赛+

实习基地”的逻辑机理如下：一是以专业教师通过“科研”项目带动大学生的“大创”项目，并通过实习中的案例资料或调研数据采集来完成专业教师的“科研”项目和大学生的“大创”项目；二是学生通过角色演练，亲自参与公共管理问题的处理和解决过程，强化其对传统课堂教学内容的理解与转化、竞赛活动的资料储备，进而支持专业教师的科研项目与研究性教学活动的展开。“带职实习”为基点则说明，现已在建立了长期固定的实习基地，聘请了多位政府部门领导和公务员担任专门的带教指导老师。

为强化校府共赢的常态化、制度化，教研室编制了《公共管理部门实习管理办法》、《公共管理部门实习计划书》、《公共管理部门实习教学大纲》、《公共管理部门实习指导书》。为提升实习基地用人满意度，教研室搭建了行政决策模拟实验室、公共危机管理、公文写作与公务员考试模拟指导等实训平台；增设了《“互联网+”政务信息资源检索与利用》、《民族地区公共管理》、《公共管理案例分析》等研究性课程。在实施流程方面，确定了“实习意向沟通-双向选择-实习动员-进基地实习-实习指导与监督-实习中期检查-考核与评估-总结与分享”等八步实习流程。实习成绩由实践单位的鉴定、实习考勤、实习总结报告等三个方面构成。具体评定程序为：首先，校外业界指导教师通过实习鉴定对学生的表现进行评定并给出分数；其次，校内带队指导教师结合教学计划书、实习指导书对学生社会实践期间的实习考勤，以及实习结束之后的实习总结报告和调研报告，分项给予分数评定；最后，加权核算最终的总评成绩。

为强化产学研融合，本专业定期邀请校外指导老师参与《科研训练》、《毕业论文》、《公文写作大赛》、《公务员考试模拟大赛》等实践、实训课程指导，参编公共管理案例教学文件，协助修订完善实习管理办法、实习计划书与指导书、人才培养方案等。持续整合实习基地建设成果与实践教学经验，修订优化人才培养方案，加快教研成果转化，强化政学融合的深度。

## **（六）师资队伍建设**

本专业高度重视师资队伍建设工作，充分利用学校和学院设立的人才引育专项资金，积极引进高层次人才、派送骨干教师外出学习交流、鼓励青年教师攻读博士学位、参加国际国内学术会议或教学研讨会等，促使教师教学科研能力提升。与武汉大学、华南理工大学、哈尔滨工业大学等全国行政管理专业一流院系建立

帮扶机制，设立由这些知名院校的资深教授组成的公共管理类专业建设指导委员会；依托“屏风公管论坛”，保持学院与知名高校公共管理学院的联系；优先引进公共管理类专业高层次人才，开展教学、科研“一对一”帮扶机制。

近5年来，晋升教授3名，引进博士1名。专业教师获国家自然科学基金优秀青年科学基金项目4名；获得自治区优秀教师1名；荣获国家民委优秀中青年专家称号1人，入选广西高等学校千名中青年骨干教师2人，入选广西“十百千知识产权（专利）人才”中青年专家1人，入选屏风学者4人。同时，本专业还注重“双师型”教师队伍建设，定期选派教师到政府部门进行挂职锻炼。如彭正波老师挂职贺州市电子科技生态产业园管理委员会、卢智增老师挂职贺州市人民政府发展研究中心、唐重振老师挂职任广西防城港市防城区人民政府。专业教师还积极开展教学研究与改革，近5年共承担区级教研教改项目5项（详情见表6），发表教学论文36篇。

表6 行政管理专业教师近五年获得教改项目一览表

序号	名称	项目负责人	项目级别	年份
1	专业教学质量新标准背景下的地方高校行政管理专业人才培养模式改革与实践	唐重振	区级	2018年
2	“以本为本”理念下行政管理研究型教学体系改革与实践	何雅菲	区级	2019年
3	新文科视域下公共管理类专业一流课程群培育路径研究与实践	卢智增	区级	2020年
4	新文科视域下地方高校行政管理专业课程思政融入人才培养的路径创新与实践	褚清华	区级	2021年
5	新文科背景下公共管理类专业本科生数据素养“3+4”培养路径改革	章昌平	区级	2022年

#### 四、人才培养质量情况

##### 1. 就业方面

现已培养本科毕业生1000余人。近10年来，一次性就业率年均93%左右。每年专业毕业生在公共部门工作的同学（包括中央国家机关公务员、广西及地方公务员、事业单位、选调生、留校、团中央研究生支教团、三支一扶、西部计划、大学生村官、参军入伍、社区党建员）的同学占20—35%，考取研究生的学生占比为16%左右。从用人单位视角对毕业生外部评价结果显示：用人单位对毕业生的综合评价好、满意度高，对我院毕业生的政治思想表现和职业道德予以充分肯

定，特别是对我院学生在基层工作岗位上的工作技能和组织性、纪律性给予了较高的评价。用人单位普遍反映，学生政治素质高，业务基础好，工作中吃苦耐劳，勤学好问，一般都是基层单位的业务骨干。但同时也存在一些亟待解决的问题，如创新能力不足。总体来说，本专业毕业生深受用人单位青睐，尤其是国务院发展研究中心、广西党委宣传部、广西民政厅、桂林市委组织部等用人单位。

## 2. 学生竞赛方面

专业以学科竞赛为抓手促进学生实践创新能力培养，积极鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”项目、大学生创新创业训练等双创实践活动，收效明显。近年来，在我院教师的指导下，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖 1 项；在“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛、广西“互联网+”项目等中荣获特等奖 3 项、一等奖（金奖）2 项，二等奖（银奖）4 项，三等奖 1 项；发表学术论文 10 余篇。

表 7 行政管理专业学生竞赛代表性成果一览表（部分）

项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
桂北湘江战役红色资源系统化深度开发利用调查报告	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（三等奖）	2019	国家级	中国共产主义共青团中央委员会
红兴桂北：湘江战役红色资源赋能红旅产业振兴乡村调查报告	第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛（特等奖）	2021	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
从单一发展到多元共进：旅游发展与文化融合过程中的族际通婚研究	第十届挑战杯广西大学生课外学术科技作品竞赛（特等奖）	2021	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
党建如何引领民族村寨振兴——广西崇山村从“宗（民）族之争”到“治理样板”的调查与启示	第十届挑战杯广西大学生课外学术科技作品竞赛（特等奖）	2021	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
人口较少民族地区教育扶贫助推乡村振兴模式新探索——基于广西 1200 个支教案例的调研	第十届挑战杯广西大学生课外学术科技作品竞赛（二等奖）	2021	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
政务新媒体在公共危机管理中的回应能力及影响因素分析	第九届挑战杯启迪控股广西大学生课外学术科技作品竞赛（二等奖）	2019	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会

广西边境地区跨国婚姻人群的社区融入与社会支持研究	第九届挑战杯启迪控股广西大学生课外学术科技作品竞赛（二等奖）	2019	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
芋汝于成--让芋，圆乡村振兴梦	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛（金奖）	2020	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
筑梦红色湘江--桂北老区教农旅综合脱贫振兴模式	第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛（金奖）	2020	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
筑梦红色湘江，走好新时代长征路	第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛（银奖）	2020	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会
桂林“红兔”旅游有限公司--湘江战役红色旅游	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛（铜奖）	2019	省部级	中国共产主义共青团广西壮族自治区委员会

表 8 行政管理专业学生创新创业计划项目立项一览表（部分）

项目名称	时间	等级
流动人口就医行为与健康需求调查--以桂林为例	2019	国家级
新乡贤在西南民族地区农村治理中的作用研究	2020	国家级
桂北红色资源开发及政策支持体系研究--以湘江战役纪念区为例	2020	国家级
理解“驻村书记”：扶贫视角下知识分子在乡村治理中的角色扮演研究--以桂林市为例	2020	国家级
我们将如何离去--健康中国视野下临终关怀的实践与反思	2021	国家级
乡村振兴背景下广西资本下乡的风险防范机制研究	2021	国家级
党建引领民族村寨振兴典型案例调查研究	2021	国家级
双减政策实施效果调研--以桂林市为例	2022	国家级
项目进村过程中的村干部行动逻辑分析--基于桂北典型案例的调查	2022	国家级
守护河湖谁人有责：河长制中公众参与意愿及其影响因素研究	2022	国家级
边疆民族地区特色小镇发展调查研究--以广西为例	2019	自治区级
社会组织参与广西精准扶贫的策略研究	2020	自治区级
数字空间中的社会分化与群体聚合：网民政治态度的形成机制研究	2020	自治区级

广西基层政府抗疫管理创新的扩散路径研究	2020	自治区级
社区共同体营造：重大公共卫生事件中的社区治理	2020	自治区级
水土保持政策的农户感知与回应研究	2021	自治区级
引凤归巢的政策工具组合特征研究：基于广西乡村人才振兴项目的考察	2021	自治区级
帮学生系好人生的第一粒扣子：基于学生感知的专业课课程思政教学效果调查	2022	自治区级
凤归桂北的创业制度环境优化研究：基于新生代返乡农民的调查	2022	自治区级
新型职业农民引领乡村振兴的机制研究--从广西为例	2022	自治区级
凤归桂北的创业制度环境优化研究：基于新生代返乡农民的调查	2022	自治区级

## 五、专业优势与特色

### （一）专业优势

本专业现本学科已获批公共经济与管理专业、公共管理（MPA）硕士点，2015年成为学校重点学科，2019年获批广西壮族自治区级一流专业建设点。经过十余年的发展，本专业形成显著优势。

#### 1.雄厚的师资力量和教研实力

现有专任教师13人，高级职称者占比67%，博士化率87%。近年累计承担国家级项目13项、省部级和厅级课题30多项，荣获20项省级教研、科研奖励，发表中文核心、CSSCI论文100多篇。

#### 2.人才培养理念先进

立足于民族地区区域特征，依托理工工院校优势，强调与环境科学、计算机科学的交叉融合、文理渗透，形成了实践与创新互动的多维度、渐进式应用型公共管理类人才培养模式，学生成长的可持续性很强。

#### 4.卓越的学生素质与培养成效

近5年，本专业学生荣获“挑战杯”、“互联网+”等国家级和省部级大学生竞赛奖项30余项。90%的用人单位认为行政管理专业育人整体成效好，85%的用人单位对毕业生的总体满意度很高。

### （二）专业特色

#### 1.形成了法政管相融合人才培养模式

行政管理专业人才培养坚持以精深的行政管理知识，夯实理论基础；以扎实的行政管理实践，砺练创新能力；以培养适应现代经济社会发展需要的复合式人才为目标，全面提升行政管理人才培养规格。培养目标注重培养学生“懂法律”、“通政治”、“精经管”的塑造，现已形成“法政管相融合”的培养模式。

### 2.构建了“科研训练+实践创新能力”齐头并进的课程体系

本着“厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应”的原则，行政管理专业依托学校理工科的优势，文理渗透、学科交叉，人文素质与科学素质培养并行，通识教育与专业教育并行，科研训练与实践能力并行培养为宗旨，不断改革与完善专业教学计划和教学内容，制定适合本专业特点的人才培养模式和教学计划。根据专业实际和社会需求，依据学生不同的职业规划需求，本专业在相关课程中渗透职业资格证考试内容，注重研究生入学考试、公职人员录用考试、执业资格证书考试的引导与培训，鼓励学生报考人力资源管理师、心理咨询师等，以拓宽学生的就业面，增强就业竞争力。

### 3.面向基层政府管理和社会治理，服务民族地区经济社会发展

根据所在区域本身的资源环境及地方特色，以广西和西部地区为服务对象，积极为地方政府和企业提供咨询评估、电子政务建设、公务员培训、公共危机管理策略等特色服务，为地方经济社会发展提供智囊和人才，促进地方经济和社会发展。

## 六、存在的问题与改革方向

### 1.存在的问题

主要存在的问题包括：国家级一流专业以及新文科的建设规划存在滞后性和模糊性；教学团队在金课、精品教材、政产学研融合平台、学生竞赛等直接影响学生质量的显示度较低；教与研脱节，教学与社会服务脱节。优选增量师资，激活存量师资，凝练团队活力。

### 2. 改革方向

行政管理专业教学团队以教学为主阵地，以科研为载体，社会服务为辅助，通过教学、科研、社会服务的有机结合，在广西一流专业建设点（行政管理）的建设平台上，凝练行政管理专业新文科与国家级一流专业建设方向，通过《电子政务》、《地方政府学》等金课建设，激活存量师资，凝练团队活力，争取教学

研究、科学研究、学生竞赛取得更大突破，最终行政管理专业教学团队建设成为区级优秀教学团队。具体的方式与方法如下。

一是明确新文科人才培养模式与特色。秉持“以学生为中心”的教学理念，从学习投入度、学习动机、学习意义感与高阶学习行为等指标上挖掘不同于传统文科人才的特征，在凝练行政管理国家级一流专业建设方的同时整合专业同期的理论与实践类课程，推动“教师团队——课程群”教学模式的探索与实践。

二是打造混合式教学“金课”群。在《电子政务》、《地方政府学》等区级线上线下混合式一流课程建设的基础上，不断探索、总结课程建设规划、课程录像、教学案例、网络课件、实践（验）课指导、习题与试卷等教学资源建设经验，争取实现国家级一流课程的突破；力争培育《地方政府学》为区级课程思政示范课，新增培育 2-3 门校级精品课程群。强化教材建设。力争主编完成 1-2 门规划设教材或国家级出版社出版的教材。

三是培养中青年教学名师。把培养青年教师作为团队建设的重点，坚持“以人为本、优质培养、合理使用”的思路，在教学、科研和实验室建设的实践中培养青年教师，建设一支知识结构合理，理论教学、实验教学、科学研究相结合的教师队伍。充分发挥团队学术和技术带头人的言传身教、耳濡目染之作用，培养更多的校级教学名师，力争培养 1-2 名省级教学名师或校级教学名师。

四是广泛深入开展教学研究与科学研究。充分发挥本团队开展教学研究与科学研究成果丰硕的优势，继续广泛深入地开展教学研究与科学研究，力争近五年完成 3-5 项省级以上教学研究课题，并申报省级、国家级优秀教学成果奖，完成 3-5 项国家级以及省级以上科学研究课题。

五是深化政学学合作协同育人模式。以政学实习基地建设为依托，强化教学、科研成果与学生创新能力培养的融合。依托各类学生科研创新基金，开展学生业余科研、暑期科研等类型科研项目，支持学生参与教师的课题研究，或鼓励学生在团队成员指导下自选课题进行科学研究，培养学生创新精神与科研能力，力争每年新增 1-2 项国家或区级学生竞赛奖励。

六是激活存量师资。与武汉大学、华南理工大学、哈尔滨工业大学等全国行政管理专业一流院系建立帮扶机制，设立由这些知名院校的资深教授组成的公共管理类专业建设指导委员会。依托“屏风公共管理论坛”，保持学院与知名高校公



共管理学院的联系。优先引进公共管理类专业高层次人才，开展教学、科研“一对一”帮扶机制，实行“走出去”多种激发措施，鼓励一批有潜质的教师“脱岗进修”，拜海内外高手为师，上门求学求教，实现区级以上教学名师和教学团队的突破。

## 七、专业建设规划

将新文科建设渗透专业建设全过程，打造紧跟基层公共治理前沿的教学团队，构建“讲好中国故事”的行政管理系列“金课”群，深度挖掘民族地区公共治理元素，依托学校理工科优势，着力打造培养掌握现代大数据治理技术、服务民族地区乡村振兴应用型基层治理人才、具有明显地方特色的国家级一流本科专业。具体拟从人才培养、专业团队、服务地方经济三个方面推进专业建设和改革。

1.人才培养上：结合当前新文科、新经济的发展趋势，构建包括民族地区公共事务智慧管理、资源环境管理等特色方向在内的跨学科人才培养体系；持续改进“教研项目+学生竞赛+实习基地”的实践教学机制，争取再建一个省级创新创业实践教学基地；要求所有专业课按照学校优质精品课程进行建设，丰富线上线下信息化教学资源，力促《地方政府学》、《电子政务》等课程获批国家级一流课程，争取《公共政策学》等课程为区级一流课程；积极开辟第二课堂，通过“读书会”、教学实习与团学活动等平台，强化“学生为中心”的育人理念，加强专业知识的延伸、体认和应用；通过每年一次的“最受学生欢迎的教师”和“最不受学生欢迎的教学行为”评选，从正反两方面促进教学质量持续改进；拟引入“交换生”机制，做实“应用型公共管理类专业本科联盟”，提升本专业的联合办学水平。

2.教学建设上：“金课”引领课程教学，将人才培养特色落实在各方向系列核心课程之上。在《电子政务》、《地方政府学》等区级线上线下混合式一流课程建设的基础上，不断探索、总结课程建设规划、课程录像、教学案例、网络课件、实践（验）课指导、习题与试卷等教学资源建设经验，争取实现国家级一流课程的突破；力争培育《公共政策学》为区级一流课程，新增培育2-3门校级精品课程群。

3.专业团队建设上：全面贯彻落实教育部、学校等有关团队建设的相关规程，抓好和创新教学团队的各项管理工作，通过加强课堂教学、实验教学的督察评审，建立完善的管理规章制度，促进教学及团队建设工作的科学化、规范化、制度化，

探索出一条高水平可持续发展的教学团队管理制度。与武汉大学、华南理工大学、哈尔滨工业大学等全国行政管理专业一流院系建立帮扶机制，设立由这些知名院校的资深教授组成的公共管理类专业建设指导委员会；依托“屏风公管论坛”，保持学院与知名高校公共管理学院的联系；优先引进公共管理类专业高层次人才，开展教学、科研“一对一”帮扶机制，实现区级以上教学名师和教学团队、国家社科基金重点和重大项目以及教育部人文社科奖的突破。

4.服务地方经济上：按照国家教育部“1+X”证书制度的指引，引导学生参与到学院服务地方经济的横向课题中；依托大数据舆情管理实验室建设，发布民族地区政务舆情报告，构建领导与决策智库平台；重点面向湘桂粤地区的政企单位建立“订单式”人才培养合作机制，通过函授、进修、考研等渠道丰富政企人才培养机制。