

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2023年2月28日

本期要目

【中国式现代化】

- ☆ 深刻理解中国式现代化的科学内涵

【高等教育现代化】

- ☆ 中国式高等教育现代化的内涵
- ☆ 充分发挥高等教育推进中国式现代化支撑作用

【高等教育现代化实现路径】

- ☆ 实现中国式高等教育现代化要主动做好三个面向
- ☆ 构建中国式现代化高等教育体系的路径
- ☆ 为中国式现代化提供人才支撑

【高校动态】

- ☆ 南方科技大学：探索新型研究型大学之路
- ☆ 太原理工大学：正式成立八大学部

【中国式现代化】

☆ 深刻理解中国式现代化的科学内涵

习近平总书记在党的二十大报告中全面系统深入地阐述了中国式现代化的科学内涵，认真学习、深刻理解、准确把握这一重大论断，对于动员全党全国各族人民在新时代新征程夺取中国特色社会主义新胜利，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

1、深刻理解中国式现代化的中国特色

中国式现代化具有五个方面的中国特色。**第一，中国式现代化是人口规模巨大的现代化。**我国十四亿多人口整体迈进现代化社会，其规模超过现有发达国家人口的总和，将彻底改写现代化的世界版图，在人类历史上是一件有深远影响的大事。中国式现代化其艰巨性和复杂性前所未有，发展途径和推进方式也必然具有自己的特点。**第二，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。**共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史过程。中国式现代化坚持以人民为中心的发展思想，自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入分配差距，促进社会公平正义，逐步实现全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。**第三，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。**物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。物质贫困不是社会主义，精神贫乏也不是社会主义。我们说的共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义。中国式现代化坚持社会主义核心价值观，加强理想信念教育，弘扬中华优秀传统文化，增强人民精神力量，促进物的全面丰富和人的全面发展。**第四，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。**人与自然是生命共同体。我们坚持可持续发展，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和生态环境，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现中华民族永续发展。**第五，中国式现代化是走和平发展道路的现代化。**我国不走一些国家通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化的老路，那种损人利己、充满血腥罪恶的老路给广大发展中国家人民带来深重苦难。我们坚定站在历史正确的一边、站在人类文明进步的一边，

高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。

2、深刻理解中国式现代化的本质要求

中国式现代化具有自己的本质要求。这个本质要求有九个方面，这就是：**坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。**

坚持中国共产党领导是对中国式现代化领导力量的本质要求，这是最根本、最重要的一条，彰显领导优势，起政治保证作用。坚持中国特色社会主义是对中国式现代化社会制度的本质要求，彰显制度优势，起方向引领作用。实现高质量发展是对中国式现代化经济建设的本质要求。发展全过程人民民主是对中国式现代化政治建设的本质要求。丰富人民精神世界是对中国式现代化文化建设的本质要求。实现全体人民共同富裕是对中国式现代化社会建设的本质要求。促进人与自然和谐共生是对中国式现代化生态文明建设的本质要求。推动构建人类命运共同体是中国式现代化对外交往的本质要求。创造人类文明新形态是中国式现代化对文明形态的本质要求。

中国式现代化的目标是全面建成社会主义现代化强国。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望，重点部署未来五年的战略任务和重大举措。未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。党的二十大确定的主要目标任务是：经济高质量发展取得新突破，科技自立自强能力显著提升，构建新发展格局和建设现代化经济体系取得重大进展；改革开放迈出新步伐，国家治理体系和治理能力现代化深入推进，社会主义市场经济体制更加完善，更高水平开放型经济新体制基本形成；全过程人民民主制度化、规范化、程序化水平进一步提高，中国特色社会主义法治体系更加完善；人民精神文化生活更加丰富，中华民族凝聚力和中华文化影响力不断增强；居民收入增长和经济增长基本同步，劳动报酬提高与劳动生产率提高基本同步，基本公共服务均等化水平明显提升，多层次社会保障体系更加健全；城乡人居环境明显改善，美丽中国建设成效显著；国家安全更为巩固，建军一百年奋斗目标如期实现，平安中国建设扎实推进；中国国际地位和影响进一步提高，在全球治理中发挥更大作用。搞好未来五年的发展对于实现第二个百年奋斗目标至关重要。未来五年，

要紧紧抓住解决不平衡不充分的发展问题，着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫。

（资料来源：学习时报 2022年11月04日）

【 高等教育现代化 】

☆ 中国式高等教育现代化的内涵

党的二十大报告提出了中国式现代化道路，为探索中国式高等教育现代化的道路指明了方向。习近平总书记强调指出，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。国家对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。**中国式高等教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，是实现教育现代化的重要保证。在中国式教育现代化背景下，中国式高等教育现代化具有以下特征。**

一是**人口规模巨大的高等教育现代化**。目前，发达国家的全部人口加起来不过10亿人，而我们要实现的是14亿多人口整体迈进中国式现代化社会，其规模超过现有发达国家人口的总和。从教育来说，当前我们建成世界上规模最大的教育体系。2021年，我国高等教育毛入学率增长到57.8%，比全球平均水平高出10多个百分点；在学总规模4430多万人，占世界大学生在学人口总数的20%以上，稳居全球首位。这么大规模人口的高等教育现代化，其艰巨性和复杂性是前所未有的，是一项繁重、复杂的系统工程，将深刻影响人类历史进程，为人类文明进步作出巨大贡献。

二是**促进全体人民共同富裕的高等教育现代化**。习近平总书记指出：“我们不能等实现了现代化再来解决共同富裕问题，而是要始终把满足人民对美好生活的期待作为发展的出发点和落脚点，在实现现代化过程中不断地、逐步地解决好这个问题。”共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史过程。而加强教育是促进共同富裕的重要手段和方式，所以，在教育现代化进程中，一是要促进公平，二是要提高质量。

三是**促进物质文明和精神文明相协调的高等教育现代化**。习近平总书记指出：“只有物质文明建设和精神文明建设都搞好，国家物质力量和精神力量都增

强，全国各族人民物质生活和精神生活都改善，中国特色社会主义事业才能顺利向前推进。”中国进入现代化，不仅要成为经济强国，也要成为文化强国。教育就是要提高全体人民的思想道德素质和文化水平，促进物质文明和精神文明协调发展。

四是促进人类命运一体和平发展的高等教育现代化。习近平总书记指出，中国将始终做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。教育发挥着沟通世界、交流心灵的作用，在中国式高等教育现代化道路上，中国教育开放的大门只会越开越大，教育对外交流只会越来越频繁。我们一方面要增强文化自信，扎根中国大地办教育，办好中国特色社会主义社会大学；另一方面，我们也要有国际视野，培育青年学生树立起人类命运与共的意识，共同推动人类文明进步。

（资料来源：中国青年报 2022年11月29日）

☆ 充分发挥高等教育推进中国式现代化支撑作用

高校是教育阵地、科技重地、人才高地的结合体，承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大职能，在推进中国式现代化进程中必将起到关键性的支撑作用，这也是新时代新征程赋予高等教育的历史使命和时代课题。

回答大变局之问，为推进中国式现代化提供有力学理支撑。高校是我国哲学社会科学战线的重要力量，要组织专家学者自觉将在“两个大局”下建设什么样的中国式现代化、怎样建设中国式现代化作为学术己任，深入研究阐释习近平总书记关于中国式现代化重要论述所蕴含的新理念新思想新战略，以及其中的知识创新、理论创新、方法创新；深入研究阐释中国式现代化在经济、政治、文化、社会、生态等各领域的重大意义、科学内涵、实现路径；深入研究阐释中国式现代化既有各国现代化的共同特征，也有基于自己国情的中国特色，更有超越西方现代化老路的独特优势；深入研究阐释中国式现代化如何体现了社会主义建设规律和人类社会发展规律，怎样丰富和发展了人类文明新形态。通过一系列的研究阐释，形成一大批有价值有分量的研究成果，为人类对更好社会制度的探索提供中国智慧和方案。

服务高质量发展，为推进中国式现代化提供重要战略支撑。实现高质量发展是中国式现代化的本质要求。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响，要深刻认识教育特别是高等教育在其中的战略地位和作用。要服务国家战略目标和任务，引导高水平研究型大学把发展科技第一生产力、培养人才第一资源和增强创新第一动力结合起来，充分发挥新型举国体制优势，坚持“四个面向”开展有组织科研，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，不断增强自主创新能力，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。

培养高素质人才，为推进中国式现代化提供强大人才支撑。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，对德才兼备高素质人才的需要比以往任何时候都更为迫切。高校要坚持为党育人、为国育才，加强党的全面领导，以高质量党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务，想清楚弄明白“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢牢把握思想政治工作这条生命线，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化，引导广大师生立大志、明大德、成大才、担大任。要全面提高人才自主培养质量，高校特别是中国特色、世界一流大学应发挥培养基础研究人才主力军作用，完善学校现代化治理体系，创新全链条人才培养模式，形成和用好学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业壁垒，优化升级学科专业结构和布局，着力造就拔尖创新人才，着力建设符合中国式现代化要求的国家和区域战略人才力量。

（资料来源：中国教育报 2022年11月08日第4版）

【 高等教育现代化实现路径 】

☆ 实现中国式高等教育现代化要主动做好三个面向

实现中国式高等教育现代化，必须立足中国国情教情，坚信、坚守社会主义核心价值观。教育是国之大计、党之大计，关乎国家发展和民族未来。中国式高等教育现代化是中国特色社会主义教育制度优越性的根本表达，是对人类文明新形态在教育领域的独特创造，既有世界现代化之一般性，又有基于国情教情的中

国特色。简言之，中国式高等教育现代化，是在超大人口规模国家推进的、前无古人的现代化，是实现全体人民全面发展和精神共同富裕的现代化，是物质和精神文明协调共进的现代化，是以人为本、以人民为中心的现代化。

不忘初心、牢记使命，时刻把培养什么人、怎样培养人、为谁培养人作为高等教育首要问题，把立德树人、德育为先、培养德智体美劳全面发展、勇于担当、敢于创新的社会主义建设者和接班人作为根本任务，加强社会主义核心价值观教育，坚定四个自信，指引青年学生健康成长、建功立业，为全面推进高等教育现代化、实现中华民族伟大复兴中国梦，注入内生动力。

实现中国式高等教育现代化，必须加强党对高等教育工作的全面领导。中国共产党是领导中国革命和社会主义现代化建设事业的核心力量。中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就，最根本的一条，就是有中国共产党的坚强领导。正是在中国共产党领导下，中国人民经过长期艰苦卓绝的伟大斗争，实现了从站起来到富起来、再到强起来的历史跨越。

同样，中国共产党领导人民实现了从穷国办大教育到大国办强教育的历史转变。面向新时代，如何实现办好人民群众满意的高等教育，依然要坚持中国共产党领导，这不仅是坚持社会主义办学方向的根本保障，更是高等教育建设、发展和改革的内在本质规定。只有坚持党对高等教育事业的全面领导，才能动员、组织和协调各方力量共同推进高等教育现代化事业。为此，要切实健全党委统一领导体制，加强高校党组织建设，进一步改进党管教育、党管人才工作，不断完善党领导下的高等教育治理体系，根本提高高等教育治理能力。

实现中国式高等教育现代化，必须以服务国家战略需求为重点，全面提升高等教育创新能力。高等学校要主动面向世界知识前沿，面向国民经济主战场，面向国家重大战略和人类发展重大问题，努力提高教育教学质量，提升**创新能力**。“双一流”大学要注重加强原始创新，在前沿领域和现代科技交叉集成领域，聚集优质资源，发挥多学科融合和技术密集优势，加快创新力量和资源整合重组，切实提高集团攻关能力，生产出高水平原创性成果。

持续推进高校哲学社会科学繁荣计划，深度挖掘中华优秀传统文化，推进文化理论创新，促进哲学社会科学优秀成果走向世界，在国际舞台上讲好中国故事，形成中国学派，建立哲学社会科学自主知识体系。广大地方高校要主动面向

行业和本地区经济社会发展现实需求，自觉服务区域经济建设和社会发展，推动高校服务方式转变，做地方经济社会发展、转型升级的强力引擎。

实现中国式高等教育现代化，必须加强顶层规划和分类发展。经过几十年建设和改革，特别是党的十八大以来以来的探索与实践，党和政府对高等教育发展规律、办学规律、育人规律、管理规律等有了深入认识和系统把握，能够有效制定顶层规划，周密安排。要在创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念指导下，进一步处理好高等教育系统内部不同地域、层次、类型和形式之间的关系，高等教育系统与外部经济、社会、文化和科技系统发展之间的关系，高等教育规模、结构、质量和效益之间的关系，政府、高校和社会之间的关系。

进一步健全高等教育分类管理、分类发展和分类评价体系，在国家高等教育现代化总体规划框架下，推动高校从实际出发、合理定位，制定本校教育现代化规划，走内涵发展和特色发展道路，科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的高等教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进高等教育现代化。深化高等教育“放管服”改革，充分发挥各高校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、不拘一格、积极创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的高等教育体制机制。

实现中国式高等教育现代化，必须继续深入推进和持续扩大改革开放，合理吸收世界各国高等教育发展改革中的优秀成果。以开放促改革、促发展，是我国不断取得新成就的重要法宝。改革不停顿，开放不止步。习近平总书记强调：“中国开放的大门不会关闭，只会越开越大！”当前，我国经济发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段。着力发展开放型经济，将有助于提高现代化经济体系的国际竞争力。高等教育同样如此。要进一步加强我国与其他国家及地区间双边、多边交流，探讨多种形式深度合作，借助“一带一路”平台，请进来走出去，抓住交流合作新机遇，切实提升自主创新能力，推动改革促进发展，建设高质量高等教育体系，共建人类命运共同体，真正把中国高等教育推向世界，提高国际影响力、竞争力和感召力。）

（资料来源：腾讯网 2022 年 10 月 12 日）

☆ 构建中国式现代化高等教育体系的路径

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四

个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。高等教育是教育发展体系中的重要一环，我们必须准确识变、科学应变、主动求变，扬长补短，统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，既要遵循中国式现代化发展规律，又要遵循中国式教育现代化发展规律和人才发展规律，促进教育资本向人才、文化、科技、创新不断转化，高质量构建中国式现代化高等教育体系。

一是加强党对高等教育的全面领导。中国共产党领导人民实现了从穷国办大教育到大国办强教育的历史转变。面向新时代，我们要坚持中国共产党领导，坚持社会主义办学方向，动员、组织和协调各方力量共同推进高等教育现代化事业。进一步改进党管教育、党管人才工作，不断完善党领导下的高等教育治理体系，根本提高高等教育治理能力，办好人民群众满意的高等教育。

二是适当扩大高等教育规模。中国式高等教育现代化是人口规模的现代化，就全国来说，高等教育已经进入普及化阶段，但中西部高等教育发展不够平衡，从广西的情况来看，高校总量偏少，类型结构不优。截至 2021 年年底，广西高等教育毛入学率达 52.4%，与全国高等教育毛入学率的平均水平还有一定差距。我们要立足 2035 年我国发展的总体目标任务，扩容增量，构建与壮美广西建设相适应的高等教育数量和类型结构。利用好国家振兴中西部地区高等教育的相关政策措施，坚持“两极带动，多点突破”的发展思路，加大南宁高教园区和桂林高校集聚区建设投入，改善办学条件，扩大高等教育生态承载力，提升高等教育质量和规模。此外，结合地方产业结构和发展需求，合理新增布局一批特色鲜明的职业院校和应用型本科院校。以新建、独立学院转设、成人高校转制、技师学院提升等多种形式，加强高等职业学校建设，力争实现“十四五”末全区高校数量达到 100 所以上的发展目标。

三是优化高等教育结构。全区高等教育资源主要集中在南宁、桂林两地。广西目前仅一个学科入选国家“双一流”建设，客观上存在高等教育结构不优的问题。中国式高等教育现代化是促进全体人员物质文明和精神文明协调发展的现代化，我们必须提质增效，构建与创新型广西建设相适应的高等教育层次结构。要大力推进实施新增博士硕士学位授予单位和学位授予点立项建设项目，集中优势资源，重点推进学位点建设，积极争取国家在博士、硕士学位授权点布局上予以重点倾斜政策，扩大学位点数量，提升办学层次。加强现有学位点内涵建设，提

升学科专业承载能力，扩大博士、硕士研究生培养规模。

四是完善科技创新体系。实现中国式高等教育现代化，必须坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。要完善科技领导体制，强化国家战略科技力量，统筹推进国际科技创新中心、区域科技创新中心建设。深化科技体制改革，深化科技评价改革，加大多元化科技投入。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。高校要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。

五是主动融入区域战略。从中国式教育现代化的发展过程来看，教育现代化经历了从服务于“中国式现代化”全局建设到加速“中国式教育现代化”的过程，更好地适应和服务于中国式现代化建设。高校要积极主动对接国家和自治区重大战略需求，针对自治区第十二次党代会提出建设壮美广西的“1+1+4+3+N”目标任务，为建设繁荣富裕、团结和谐、开放包容、文明法治、宜居康寿的壮美广西目标贡献高等教育的力量。**特别是针对广西重点产业、支柱产业和新兴产业等领域，调整优化专业布局，部署相关学科专业。**加快紧缺空白专业设置，提高专业设置针对性，培养各行各业所需的高素质技术技能人才，为建设“壮美广西”提供支撑。（作者系广西师范大学党委副书记、校长，教授、博士生导师）

（资料来源：中国青年报 2022年11月07日）

☆ 推进教育高质量发展为中国式现代化提供人才支撑

实现中国教育现代化，加快推进教育高质量发展，建设高质量教育体系，需要牢牢把握以下几个特征。

1、牢牢把握中国教育现代化的本土性特征

正如中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色一样，中国教育现代化同样不能脱离中国特色。比如，在高等教育领域，扎根中国大地办大学成为中国高等教育改革发展的重要宗旨，“双一流”建设所确立的中国特色与世界一流的建设定位充分体现了对高等教育现代化“中国式”的强调和重视。在基础教育领域，其现代化的一个重要取向就是从推进义务教育基本均衡上升到实现义务教育优质均衡和高质量发展，与乡村振兴、共同富裕等战略追求相辅相成，既彰显了教育现代化追求教育公平的共同特征，也与中国共产党以人民为中心的发展思想高度一致。可见，中国教育现代化必须重视中国特色，

并努力寻求教育现代化的中国特色与各国现代化的教育共同特征的一致性，以中国特色表征教育高质量发展，以中国特色成就教育高质量发展。

2、牢牢把握教育优先发展的时代性特征

教育优先发展的时代性特征，主要体现在“教育是国之大计、党之大计”的时代高度和“为党育人、为国育才”的时代使命上。改革开放以来，教育在我国社会主义现代化建设中的重要战略地位逐步确立，坚持教育优先发展也已成为各级党委政府的高度共识和重要遵循。进入新时代，教育被置于“国之大计、党之大计”这一前所未有的重要战略地位。尤其值得关注的是，在党的十九大报告中，“坚持优先发展教育事业”是作为“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”章节的第一个要点论述的；而面对世界百年未有之大变局，党的二十大报告中则专门设了一个独立章节论述“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，并首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署。这意味着教育不仅要作为“最大的民生”给予优先发展，而且是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。近年来党和国家高度重视拔尖创新人才培养、发展交叉学科、建设新兴学科、加强基础学科、实施“强基计划”、推进“双一流”建设等各项重大举措，都从新的战略高度充分彰显了坚持教育优先发展的时代特征。

3、牢牢把握素质教育的发展性特征

党的二十大报告强调“发展素质教育”，进一步表明了素质教育在我国教育国策中的重要地位。应当说，素质教育是最具中国特色、中国智慧、中国方案和中国力量的中国教育现代化的重要体现。我国在二十世纪80年代末就提出素质教育，党的十八大报告提出“全面实施素质教育”，党的十九大、二十大报告都提出“发展素质教育”，从“实施”到“发展”，体现了素质教育的发展性：一方面表明素质教育是与时俱进的，并没有固定的模式，不同时代的素质教育有不同的时代特征。从二十世纪80年代对掌握学科知识的强调，到90年代对学生能力发展的要求，再到今天对学生社会责任意识、文明素养、创新能力、实践本领等综合素质的培养，越来越趋向于德智体美劳全面发展。另一方面也反映了当前素质教育仍存在种种问题和缺陷，需要不断加以改进和完善。因此，基于问题导向强化发展，是当前改进和完善素质教育的重要取向。

4、牢牢把握现代教育的公平性特征

教育公平是教育现代化的基本目标之一，也是世界各国教育现代化的一个共同特征。中国在实现教育现代化的过程中，始终把促进教育公平放在重要位置。在基础教育领域，坚持人民至上，策应脱贫攻坚成果的巩固与拓展、乡村振兴的全面推进等战略部署，统筹推进城乡义务教育一体化、缩小城乡教育资源差距，促进教育公平，切断贫困代际传递，推动义务教育优质均衡发展，使教育公平真正成为社会公平的重要基石，切实助推全体人民共同富裕。在高等教育领域，为了让每个学生都成为社会的有用之才，着力建立高校分类发展体系，并对每个层类给予应有的制度支持，让人人都可接受适合自己的高等教育，进而拥有出彩的机会。具体体现在诸如注重研究型人才培养的“双一流”建设，注重本科人才培养的“双万计划”，注重应用技能型人才培养的高职院校“双高”计划等。同时，通过建立和完善高等教育的资助制度体系，确保每个学生不因贫困而失去上大学和完成学业的机会。

5、牢牢把握教育、科技、人才、创新的一致性特征

从宏观层面看，教育、科技、人才、创新的一致性特征是与科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的一致性，以及教育强国、科技强国、人才强国的一致性高度关联的。具体来说，四者的一致性特征主要体现在：教育通过培养人才，尤其是创新型人才，推动科技发展，尤其是科技创新。对于高等教育而言，发展科技本身就是其重要功能，“双一流”大学更是承担着科技创新、突破“卡脖子”技术的重要职能。同时，科技发展与创新也将带来教育的发展与创新，即科技赋能教育。当前，着力自主培养和造就拔尖创新人才是我国科技自立自强的关键一环，应当用系统思维加强有关工作，把拔尖创新人才培养作为教育体系的一个整体目标，各个学段协同完成。这就要求教育各个学段摒弃过于狭隘和功利化的目标取向，着眼于学生的长远发展，特别是学生创新素质的养成。如果说人的成长对教育而言是一个接力和合力的系统化过程，那么，培养拔尖创新人才，教育体系的系统性、协同性更为凸显。因此，亟须推动纵向教育体系建立协同育人机制，尤其需要加强高等教育与基础教育的多方面联系，增进彼此了解，使教育链与拔尖创新人才的成长链有机衔接，从而增强拔尖创新人才选拔和培养的针对性有效性。（作者：卢晓中，系广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长、教授）

（资料来源：人民网 2022年11月08日）

【 高校动态 】

☆ 南方科技大学：探索新型研究型大学之路

1、探索现代大学治理，驱动高质量发展

时间倒回至 2012 年 4 月 16 日，教育部发文批准南科大建立的文件上，明确写了两个“探索”，其中一个便是探索具有中国特色的现代大学制度。十年来学校坚持党管办学方向，党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，坚定承担起管党治党、办学治校的主体责任。

完善制度建设，坚定党建引领。在办学实践中，南科大坚持党委领导下的校长负责制，落实第一议题制度，规范院系党政联席会议制度。并不断完善基层党组织架构，构建起党的领导“横到边、纵到底、全覆盖”的工作格局。学校不断优化构建校一院一系三级组织体系，让组织的力量转化为学校各项事业发展的驱动力。院系一批党支部升格为总支、总支升格为基层党委，切实把“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路落地落实。

夯实基层组织，强化治理效能。今年，学校党委制定“南雁工程”工作方案，围绕“基层党建强基年”主题，通过组织领导、教师党组织队伍建设、高层次人才吸纳、学生党员培育、基层党组织建设、党务工作队伍建设等方面的工作，努力将党的政治优势、组织优势转化为引领学校发展的治理效能。新学期开始前，南科大评出了第一届“基层治理创新奖”。在评比中，学校各基层组织紧紧围绕学校基层治理中存在的难点、痛点，以创新理念、手段和方法，提出解决思路 and 方案，从而带动提升基层服务工作水平，进一步全面提升大学治理效能。

深化思政工作，加强政治吸纳。针对学校“海归高知”聚集的特点，南科大持续做好高层次人才尤其是归国留学人员的政治引领和政治吸纳工作。今年 5 月，中国科学院院士、南科大地球与空间科学系主任陈晓非正式入党，是南科大吸纳的首名院士党员，高层次人才的政治认同感和向心力不断加强。

提炼精神内核，汲取前行力量。新学年新生报到日当天，“培铸‘大学之魂’，勇担时代使命”南科大践行校训精神展拉开了序幕。同时亮相的还有“明德求是 日新自强”校训柱和校训装置，以及去年底揭幕的校训石，在校园中形成一道独特的校训人文景观。

随着校训的确立，明德树人、求是治学、日新立校、自强报国的南科大精神内核日益坚实。以此为契机，南科大还系统梳理办学历程中形成的创校精神，办学使命、特色、目标、方向等核心价值理念，营造出政治稳定、学术活跃、文化繁荣的发展氛围，也凝聚起一所大学改革创新的精神价值，助力南科大以更加高远的目光，探索高校文化创新发展之路。

2、建新型育人体系，培养时代新人

作为高等教育试验田，“种子”的选取至关重要。2012年4月，南科大率先改革招生制度，采用基于高考的“631”综合评价录取模式，此后被国内高校广泛借鉴。学校在通识培养、学真本事等方面的探索，也在全国引起强烈反响。

“要把年轻学子培养成一个大写的‘人’，是我们培养拔尖创新人才真正要实现的目的。”南科大校长薛其坤说，通过十年左右的探索，南科大已形成了以学分制、导师制、书院制（“三制”）为基础，以个性化、精英化、国际化（“三化”）为特色的人才培养体系。

其中，书院制是南科大全员、全过程、全方位育人的核心组成部分。书院紧扣立德树人的目标，致力于促进学生在认知、情感、人格养成、社会适应、个人特长等方面的多维度成长。在南科大，所有的教师、教授都要在书院担任学生的导师。学校坚持“通识+专业教育”，新生入学不分专业，在大一下学期根据兴趣、特长自由选专业，并设立理工、文科、美育、劳体、创业、成长等通识教育，培养具有创新思维、堪当时代大任的“新人”、德智体美劳全面发展的“全人”、具有坚定科技报国理想信念的社会主义“接班人”。

科研引导教学是南科大本科教育的重要环节，学校向本科生开放先进的实验室平台、提供系统全面的导师指导，鼓励本科生参加各类科研项目、发表科研论文、参加学科竞赛和创客项目，培养“有企业家精神的科学家”。

3、聚高水平人才，点燃创新引擎

高水平人才聚集是南科大实现跨越发展的重要原因之一。截至目前，南科大已签约引进教师1363人，包括院士59人（全职院士43人），国际会士57人，连续六年获深圳“人才伯乐奖”第一名。

诸多高水平人才为何选择到南科大干事创业？“这个时代对一流大学、对杰出人才的需求极其迫切。我们坚持理念引才、待遇留才、事业育才、文化润才，形成了尊重人才的氛围。”薛其坤说，学校充分利用深圳城市优势以及相关政策

支持，瞄准关键技术、科学前沿问题，着力打造一批重大科学平台，让一批国际化高水平人才在南科大汇聚并快速成长。

在南科大，**全员聘任制、六年“非升即走”制度**，保障了人才的活力，也为**人才的成长提供良好的支撑**。在实行独立课题组负责人（PI制）、鼓励教授自由探索的同时，学校支持教授组建大团队，逐步建立起自由探索型和国家需求导向型的科研项目分类评价机制，继续完善评价办法，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价机制。

4、与城市同频共振，为“双区”建设注入强动能

一流的城市，需要有一流的大学。一流大学，也将成就一流城市。南科大立足粤港澳大湾区，经过十年的发展，实现了大学创新资源的外溢与带动，正奋力打造具有南科大特色的合作生态系统，助力“双区”建设。

支撑创新驱动发展，南科大聚焦教育链、人才链、产业链与创新链深度融合，已基本实现与深圳十一区（新区、合作区）的合作全覆盖，支撑各区科学研究及产业升级，并构建了一套适配深圳创新链条的产学研和技术转移体系。

5、争当新型研究型大学的冲锋舟

南科大为何能实现跨越式发展？在李凤亮看来，首先是学校响应国家发展需要与时代需求，也得到了各级党委政府的支持；其次，找到了适合南科大发展的模式——瞄准新型研究型大学赛道；在吸纳人才方面，除全球招徕高端学术人才外，还引进了操作仪器水平很高的技术人才，从政府机构、企业、媒体等引进了各类专业管理人才。正是海纳百川地吸纳人才，让学校发展活力迸发。

李凤亮说，无论是独具特色的理事会治理架构，还是“631”综合评价录取模式，或人事管理制度改革等，南科大一直坚持开展具有首创精神的实践探索，持续为探索中国特色的现代大学制度贡献“南科大智慧”和“南科大方案”。

6、锚定新型研究型大学赛道加速前行

建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦。因此，在新发展征程当中，南科大坚守“两个探索”、坚定科技担当、坚持文化铸魂，努力形成政治稳定、学术活跃、文化繁荣的现代大学治理文化。“未来，我们将继续锚定世界一流研究型大学这个目标，选好新型研究型大学这个赛道，建设扎根中国大地、具有全球重要影响力的新型研究型大学。”

（资料来源：南方日报 2022年10月16日）

☆ 太原理工大学：正式成立八大学部

为进一步激发学校基层学术组织的自主创新活力，提高学术水平，优化学术资源，促进内涵发展，加快学校“双一流”建设提档升级，2022年12月15日下午，太原理工大学在明向校区鹏飞会堂召开学部启动会，理学部、信息与电气学部、材料与化工学部、机械与航空学部、矿业与安全工程学部、土木与环境学部、人文社科学部、医药与生命科学学部正式成立，标志着太原理工大学在整合学科资源、优化学科结构布局、推动体制机制改革向纵深方向发展方面再上新台阶。

太原理工大学党委书记郑强指出，根据学校新时期新阶段的发展需要，结合前期大量调查研究和充分讨论，学校启动学部制改革。“学校、学部、学院、学系、学科、学者、学术、学派、学风、学生，构成了高等教育以学为中心的十大核心要素。”郑强强调，学部是超越学院层次的更高起点、更高标准、更高要求的一种开放式跨学科组织。学部将开展战略性、综合性问题研究，组织协调跨学科和多学科研究，加强研究所及学科之间的横向联系与合作，对学院的中长期科研发展规划、学术研究、学科发展和队伍建设等重大问题给予咨询和提出建议。他说，学部好比解放军的集团军合成旅，现如今没有了单一的部队，所有的战斗力都是集成而来的。希望学部作为一个学科群，能像解放军的集团军合成旅一样，在新形势下各学科在单一发展的过程中学会集成作战。他希望各学部积极发挥学科综合优势，激发基层学术组织活力和自我发展能力，推动学科交叉和多学科整合，开拓新的学科领域和研究方向，不断提升学科整体水平。

孙宏斌在讲话中对八大学部的主任、副主任履新表示祝贺。他指出，大学跟其他研究机构最大的区别，除了立德树人之外，很重要的一点是学科的综合性和交叉性，绝大部分创新都来自于各学科的交叉，大学就是要发挥学科交叉的优势。学部主要由相同和相近学科院系组成，学部的设立更有利于统筹相同和相近学科的人才培养标准、学术标准与学术评价，进一步促进跨院系跨学科协同合作，增强高质量发展的内部合力。

（资料来源：腾讯网 2022年12月18日）