

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2019 年 12 月 25 日

本期要目

【课程思政】

- ☆ 燕山大学全面部署“课程思政”教学改革
- ☆ 华南理工大学推进“明道育德”课程思政教学改革
- ☆ 成都理工大学全面深化思想政治理论课改革

【微专业】

- ☆ 华东理工大学设 14 个微专业
- ☆ 哈尔滨工业大学（深圳）设 3 个微专业
- ☆ 北京大学发起“国际组织与全球治理”微专业项目
- ☆ 浙江工商大学设创业管理微专业

【院校动态】

- ☆ 山东科技大学成立 3 个学部
- ☆ 东莞理工学院推进信息化攻坚工作

【教育新闻】

- ☆ 教育部发布《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》
- ☆ 部分博士学位论文问题突出的授予单位被国务院机构约谈

【课程思政】

● 燕山大学全面部署“课程思政”教学改革

燕山大学抓住“课程思政”教育教学改革“牛鼻子”，自9月以来，启动“教学研究和改革项目”，专门把“课程思政”单列，**研究发布《燕山大学课程思政教学研究与改革项目申报指南》和《燕山大学推进课程思政建设实施方案》**。学校召开“课程思政”部署会，强调充分发掘课程教学“德育”内涵，突出专业课程教学的育人导向，将德育教育与专业教学充分融合，促使知识传授与价值观教育同频共振。要求课程内容突出弘扬社会主义核心价值观，遵循教育教学规律，体现现代教育思想，反映学科最新发展成果和教改教研成果；各专业课程要依据学科专业特点，找准“课程思政”切入点，并对工程技术类课程、自然科学类课程、哲学社会科学类课程、人文艺术类通识课程的目标和要求进行了详细规定。据悉，该校机械工程学院**实施“五个一”工程，建设一批示范课、培养一批善讲“课程思政”的教师、打造一个教学竞赛、整理一本案例集、建立健全一套育人教学体系。**

（信息来源：燕山大学校园新闻）

● 华南理工大学推进“明道育德”课程思政教学改革

2018年3月，华南理工大学印发《华南理工大学“明道育德”课程思政教学改革实施方案》，提出通过坚持顶层设计与基层创新相结合、知识传授与价值引领相结合、教师主导与学生主体相结合、理论学习与实践研习相结合等**“四个结合”**，构建了思政课程、通识课程、专业课程、实践研习系列活动等**“四位一体”**的思政教育课程体系。

同时，从四个方面大力推进“明道育德”课程思政教学改革：**打造特色课堂，实施思政课程“领道”计划；借助互联网+，实施通识课程“闻道”计划；挖掘“思政元素”，实施专业课程“同道”计划；回归生活世界，实施实践研习“悟道”计划。**

该校实施“明道育德”教学改革近两年来，课程思政建设工作阶段性成果显著。下一阶段，学校将**启动实施“思政课程教师教学能力提升计划”和“四个一”试点工作**：学校至少试点一个学院，每个学院至少试点一个专业，每个专业至少试点一门课程，专业的每门课程至少试点一个课堂。（信息来源：华南理工大学新闻网）

● **成都理工大学全面深化思想政治理论课改革**

2019年11月29日，成都理工大学党委下发《成都理工大学深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，**要求将思想政治教育覆盖到全校所有专业全部课程，以“课程思政”为主线，融通“思政课程”，推动“专业思政”，从教学体系、课程体系、师资体系、领导体系四方面作了要求。**文件提出，要积极建设“思政课程+课程思政”大格局，深度挖掘学校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能。文件强调，要坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合，思政小课堂和社会大课堂相结合，学校积极与党政机关、企事业单位等对接，合作共建思政课实践教学基地，搭建校地合作、校企合作的实践育人平台，汇聚办好思政课的强大合力。推动形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课良好氛围。（信息来源：成都理工大学新闻网）

【微专业】

“微专业”一般指为适应新技术、新经济的发展需求，以灵活的方式设置，通过 5-10 门核心课程的学习，能够使学生快速达到某一领域的工作技能要求，同时满足学生自我发展需要的应用型专业。

● 华东理工大学设 14 个微专业

2018 年 9 月，华东理工大学在上海高校中首设智能生物制造、国际企业管理、信息工程等 14 个微专业，供学有余力的学生自愿选择。一年级、二年级所有学生均可以根据兴趣，跨专业、跨领域进行选读，部分微专业配有先修课程。学生一旦选读，将与其专业学生同堂听课，考试及课程内容、难度等也都会保持一致；通过考试成绩合格获得学分、修满 20 学分（不计专业培养方案总学分）的学生，可获微专业证书。该校微专业突破了学科间屏障，打破了学院之间、专业之间的藩篱，是对原有专业以及辅修专业的有益补充，有利于大类培养改革的推进。（信息来源：华东理工大学新闻网）

● 哈尔滨工业大学（深圳）设 3 个微专业

该校 2018 年启动“微专业”跨学科课程建设项目，主要面向本专业以外的学生开设。2019 年 6 月，首批“微专业”上线报名，每个课程首批 60 个招生名额。首批立项的“人工智能”、“创业管理”和“虚拟现实文化创意设计”三个“微专业”已正式开课。“微专业”课程分为三个模块，共 6 学分，通过 96 个课时学习，学生基本上可以掌握工作项目的基础知识、操作知识。选修学生不但可以获得公选课学分，完成全部课程并考核合格的学生，还将获得教务处颁发的“微专业”

结业证书。若未能修满 6 学分、未获得微专业结业证书，所修微专业课程学分可以抵充通识选修课程学分或创新创业基础课程学分。

（信息来源：哈尔滨工业大学（深圳）新闻网）

● 北京大学发起“国际组织与全球治理”微专业项目

北京大学国际关系学院在全国率先发起“国际组织与全球治理”方向人才培养项目，**项目无前置课程，不限专业**（建议大二及以上年级学生修读），应具备良好的英语听说读写能力。**“生源合作计划”高校的全日制在校本科生均可申请。**该专业实行学分制，学生必须修完该专业 4 门课程，共计 10 个学分。完成课程学习后，凭课程成绩及修读证书申请认证通识教育课程学分（最多不超 4 学分），学费 12800 元/人。该微专业由多维度的课程学习环节构成，包括在线视频、章测试、章节讨论、直播互动见面课和考试，根据各个环节占比加权平均成绩。每学期末课程线下考试，4 门考试均通过后，颁发修读证书。

（信息来源：北京大学新闻网）

● 浙江工商大学设创业管理微专业

2016 年秋季学期，浙江工商大学面向全校学生开设创业管理微专业，同时还向其他高校和社会开放。**学生在校期间均可申请辅修创业管理微专业课程，所修课程可替代任意选修课学分，按要求获得全部学分的，创业学院将授予其浙江工商大学创业管理微专业证书，作为第二专业辅修证明。**创业管理微专业共 8 个学分，设置了“4211”课程模块。其中，4 个学分的核心课程包括精益创业实务、项目分析与商业计划书、创业企业财务管理和商务沟通与谈判 4 门

课程；2 个学分的特色课程包括互联网思维与创业和互联网金融 2 门课程；1 个学分的创业沙龙，主要是进行创业案例分享和交流；1 个学分的创业实践，通过创业模拟等检验学习成效。课程主要采用 SPOC（小规模限制性在线课程）教学新形式，以 O2O（即线上测试线下考核相结合进行学分认证的方式）为认证方式。

（信息来源：人民网浙江频道）

【院校动态】

● 山东科技大学成立三个学部

2019 年 11 月，为优化资源配置，加快一流学科建设步伐，山东科技大学组建成立了**能源学部、人工智能学部、先进制造学部 3 个学部**，其中能源学部由矿业学院、测绘学院、地科学院、土建学院、化工学院和 3 个研究院等 10 个单位组成，人工智能学部由计算机学院、数学学院、自动化学院、电信学院、智慧矿山与智能装备研究院等 5 个单位组建，先进制造学部由机电学院、材料学院、交通学院等 6 个单位组建。学部受学校委托，组织协调所属教学和科研单位的工作，是整合学术资源并进行分类建设与管理的平台。**学部职能包括：**审议所属单位学科发展规划和年度建设计划，对所属单位学科发展、学术研究、队伍建设等重要问题提出建议；**推动所属单位资源共享，开展学院、研究机构间的合作，组织协调多学科联合开展战略性、综合性问题研究；**组织对国家、行业和地方建设中重大理论和实践问题的科学研究，为国家、行业和地方决策提供学术咨询和智力支持等。

（信息来源：山东科技大学新闻网）

● 东莞理工学院推进信息化攻坚工作

2019年12月,该校召开由**校党委书记成洪波主持**的网络安全与信息化建设工作领导小组会议,围绕信息化攻坚论证情况、校务平台建设概况、数据治理工作、5G 智慧校园方案、综合改革与人力资源等问题进行交流,会议认为,信息化是引领教育现代化和大学治理的重要手段,是推动教育制度变革的内生要素,通过信息化建设全面提高后勤管理、招标采购和教学科研等方面的工作效率。校务服务平台改变现行的以职能功能为中心的办理流程模式,推行新的以人和事务为核心的、职能部门配合的流程治理体系,其核心设计理念是坚持大一统和区块链校务,现已梳理了134个业务流程清单,预计年底实现合同管理、课室申请、教师成绩提交等跨部门的高频事务办理“最多跑一次”。数据治理工作历时三年,现已打通校内所有数据,为校内8个职能部门提供了准确数据,预计月底上线个人门户二期,实现向二级学院和个人提供数据。专家评估后认为,**该校信息化水平和综合能力已跃升全国前20,尤其是网上办事大厅、莞工支付等特色信息系统方面应用成效显著,互联网接入能力跃升到世界一流水平。**(信息来源:东莞理工学院新闻中心)

【 教育新闻 】

● 教育部发布《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》

2019年11月,教育部印发《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(以下简称《意见》),**这是新中国成立以来教育部印发的首个教育科研规范性文件,是指导新时代教育科学研究工作的纲**

领性文件，进一步明确了教育科研工作的指导思想、目标任务和思路举措。《意见》要求切实推进教育科研体制机制创新，健全教育科研机构体系，完善协同创新机制，创新科研范式和方法，改革教育科研评价，提高教育科研工作保障水平，加大教育科研经费支持力度，加强对教育科研工作的政策保障。（信息来源：教育部网站）

● **部分博士学位论文问题突出的授予单位被国务院机构约谈**

2019年11月，国务院教育督导委员会办公室会同教育部发展规划司、学位管理与研究生教育司，对2018年博士学位论文抽检发现问题突出的学位授予单位进行集体约谈。**据报道，2018年随机抽检博士学位论文6572篇，占全国总数的比例为10.4%。**此次约谈强调，各单位要依托学位评定委员会、学术委员会，对近年来本单位存在问题学位论文进行全面分析，要找准问题，加强制度建设，倒查博士研究生质量保障中的薄弱环节，形成问题清单；要加强监督队伍建设，对招生遴选、培养过程、论文完成过程进行全程监督，要健全导师评价机制，明确导师岗位聘任要求；**要立即专题研究整改工作，制定整改方案，并要求在2020年博士学位论文抽检中问题论文的篇数和比例大幅降低。**（信息来源：新华社）