

# 高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2019年11月15日

## 本期要目

### 【产学研合作】

- ☆ 河南理工大学：强化产学研合作 探索“新工科”建设
- ☆ 齐鲁工业大学（山东省科学院）：院校合一 科教融合
- ☆ 广东工业大学：深度融合 创新发展
- ☆ 西安理工大学：产学研用结合 强化实践教学
- ☆ 江苏大学：创新产学研工作模式 推进成果转化

### 【教育新闻】

- ☆ 教育部拟实施“双一流”建设动态监测体系
- ☆ “优化程序”：我国工程教育专业认证新动向

### 【改革动态】

- ☆ 东南大学推出“教改二十条”做强本科教育
- ☆ 大连理工大学五个本科专业成立“课程思政”专家小组
- ☆ 广西师范大学启动通识教育改革
- ☆ 河南理工大学深化工程训练教学改革
- ☆ 昆明理工大学深化学分制改革

## 【产学研合作】

### ● **河南理工大学：强化产学研合作 探索“新工科”建设**

河南理工大学探索构建“政府、产业、学校”协同育人体系，深入推进“新工科”建设，采取如下措施：**主动适应经济发展形势，逐步优化专业结构布局；科学修订人才培养方案，构建实践创新课程体系；扎实建设实践教学平台，实现资源立体开放共享；探索构建协同育人体系，提高学生实践创新能力。**自 2014 年起，每年为 16 个传统优势工科专业升级改造提供 400 万元经费支持、投入 2000 万元支持“新工科”专业建设和学科发展。该校汲取行业企业、用人单位建议，制订或修订人才培养方案，建立立体化实践教学平台，搭建校企联合实验室、工程实践教育中心等育人平台，与企业联合开发课程和教材、开展教学研究，健全弹性学制，允许学生保留学籍休学创业等。2019 年 4 月 20 日，该校与焦作市人民政府签订共建太行发展研究院协议。研究院坚持“立足焦作、服务河南、服务大局、服务决策”，先后主办或承办了众多学术论坛活动，设立 30 项决策咨询项目，20 篇研究报告被采纳刊登。（信息来源：人民网）

### ● **齐鲁工业大学（山东省科学院）：院校合一 科教融合**

2017 年 5 月，齐鲁工业大学和山东省科学院整合组建成新的齐鲁工业大学，该校在科教融合、协同创新的大背景下，整合优质科教资源，实行校院合一的管理体制，打造科教融合优势特色。该校中长期发展目标是**建设国内一流、国际有影响的应用研究型大学，部分优势学科进入国内一流、世界先进学科行列。**学校虽尚无博士学位授权学科，但化学、工程、材料科学三个学科进入 ESI 世界学术机构排名前 1%。学校

明确“应用研究”的目标定位，近 5 年与 30 多个政府、90 多个龙头企业建立科技合作关系，创办科技企业 70 多家，共建科技示范基地 30 多个，累计创造直接经济效益 1000 多亿元，被授予中国创新驿站山东区域站点、国家技术转移示范机构、国家级科技合作示范基地等称号。该校高度重视学校与地方政府和行业企业的交流与合作，**专门设立“合作发展处”和“知识产权运行管理处”，明晰两个部门的职责**，积极推进产教融合、成果转化、资源拓展等工作，不断提升学校服务地方经济社会发展的能力。

（信息来源：齐鲁工业大学新闻网）

## ● **广东工业大学：深度融合 创新发展**

广东工业大学是合并组建、以工为主、工理经管文法艺结合、多科性协调发展的省属高水平重点建设大学，目标是“**建成以工为主、与产业深度融合、极具创造活力的特色鲜明的高水平大学**”。现有 7 个一级学科博士学位授权点，**工程学、材料科学、计算机科学、化学和环境科学/生态学等 5 个学科进入 ESI 全球学科排名前 1% 行列，其中工程学已进入 3.3‰**。学校致着力探索基于产学研全程结合的人才培养新模式与新思路，倡导与产业深度融合，建设了一批国家级、省级科研创新平台，与地方政府和工业界联合建立了多个跨学科协同创新平台。2018 年国家自然科学基金项目突破 154 项，位列全国高校第 60 位。全面实施大学生创新行动计划、研究生拔尖创新人才培育计划、研究生优质生源“千苗计划”等。

（信息来源：广东工业大学新闻网）

## ● **西安理工大学：产学研用结合 强化实践教学**

西安理工大学自 2010 年开始组织了 300 余名青年教师赴中国东方

电气集团公司等国家大中型企业**挂职锻炼**，在产学研合作过程中提升实践育人能力。2017 年学校获准立项教育部产学研合作协同育人项目 19 项，立项项目涵盖教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件建设等类型，汇聚企业资源支持学校开展专业综合改革和创新创业教育，以产业和技术发展的最新需求推动学校人才培养改革的创新机制。学校不断更新和优化实习实训内容与方式，及时吸纳新科技新成果，在内容和方法上为学生提供自由思考与选择的空间。（信息来源：陕西党建网）

## ● **江苏大学：创新产学研工作模式 推进成果转化**

江苏大学近年来不断创新产学研工作模式，推进科技成果转化，**改革科技成果转化机制，完善产学研工作体系。以产学研“123”工作为抓手**，即每个学院根据自身的学科特点和优势确立 1 个产学研重点合作地区、2 个重点服务行业、3 个规模合作企业，建立校企、校地紧密型、共赢式的长效合作机制。推进江苏大学科技服务体系专业化、特色化建设，围绕技术转移体系的管理办法，培养专业化的技术转移人才队伍。根据科技成果转化全链条对人才的需求，整合当前科技镇长团、技术经理人等资源，重点培养了一批复合型科技成果转移转化专业人才。

（信息来源：江苏大学科技处）

## 【教育新闻】

## ● **教育部拟实施“双一流”建设动态监测体系**

教育部党组成员、副部长翁铁慧女士在出席 2019 高等教育国际论坛年会开幕式讲话中指出，教育部已经初步提出了“双一流”动态监测指标体系，包括《**一流大学建设动态监测指标体系**》和《**一流学科建设动**

**态监测指标体系》，**观测点主要包括是否坚持正确的建设方向，坚持世界一流的建设目标，突出服务国家战略；是不是牵头建设国家重大科技创新基地、服务国家重大战略新兴产业、重大区域发展规划、重大工程、重大科学创新关键技术突破等标志性成果的情况；是否突出内涵发展方向，比如教授给本科生上课的人数、课时数，教学质量保障体系建设情况；能否体现不同类别院校和学科特色。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，调整出建设范围。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，不搞终身制。

（信息来源：教育部网站）

## ● **“优化程序”：我国工程教育专业认证新动向**

2019年11月7日至8日，中国工程教育专业认证协会组织联合专家组对中南大学化学工程与工艺、冶金工程、安全工程、测绘工程、地质工程五个专业进行现场考查。联合专家组由14位专家组成（设1个联合认证专家组组长），按专业分为五个专家小组（设5个组长）同步进行现场为期两天的考查工作。

10月22日至23日，中国工程教育专业认证联合专家组一行9人，对大连理工大学的材料成型及控制工程、车辆工程、交通工程三个专业进行了现场考查，设联合组长1人、专业考查组长3人。中国工程教育专业认证协会为进一步提升专业认证工作效率及质量，制定了“优化程序”认证工作方案，将大连理工大学作为首批试点高校。**“优化程序”方案取消了以往的大型集体见面会，缩短了现场考察时间，真正做到不影响正常教学秩序、不增加师生负担、不降低考查标准。**

（信息来源：中南大学与大连理工大学校园网）



## 【改革动态】

### ● 东南大学推出“教改二十条”做强本科教育

2019年3月，东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》，推出“教改二十条”。根据《行动计划》，东南大学将实行导师制、书院制、完全学分制以及小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”创新人才培养模式改革，增加本科教育“含金量”，意在实现“以本为本”。（信息来源：新华网）

### ● 大连理工大学五个本科专业成立“课程思政”专家小组

2019年9月29日，大连理工大学广播电视学、汉语言文学、公共事业管理、法学、哲学等五个本科专业分别**成立了“课程思政”专家小组**，专家小组由各系主任、学科负责人、教授和教学骨干组成。目前，“课程思政”专家小组已经系统梳理了各专业教师所使用的教材，开始深入课堂听课、指导和推进各专业“课程思政”建设。五个本科专业的授课教师已经开始在“课程思政”专家小组的指导下更新课程教学大纲，增加挖掘每门课程的“课程思政”育人元素。（信息来源：大连理工大学新闻网）

### ● 广西师范大学启动通识教育改革

广西师范大学在全校范围内开展通识教育主题讲座，从2019级开始，在培养方案中专设“独秀大讲坛”2个学分，学生修完该学分才能达到毕业要求。讲座内容涵盖历史哲学与语言文学、经济法律与社会文明、自然科学与信息技术等六大模块。每个工作日至少开设一场，学生通过关注校园网及微信、微博等相关公众号公布讲座信息，登录共青团第二

课堂成绩单系统“到梦空间”APP 自主选择相关讲座。学生听完讲座并提交学习心得后，可申请认定学分。（信息来源：广西师范大学新闻网）

## ● 河南理工大学深化工程训练教学改革

2019 年 7 月，河南理工大学召开深化工程训练教学改革工作动员会，结合制定的《工程训练中心深化工程训练教学改革意见实施方案》，从工程训练教学体系改革、高素质师资队伍建设、管理制度运行机制改革、工程文化建设、现代训练教学平台构建、创新创业教育体系完善、服务能力提升、信息化数字化建设与应用、校企合作等九个方面对相关工作进行了安排部署。（信息来源：河南理工大学新闻网）

## ● 昆明理工大学深化学分制改革

2019 年 10 月 8 日，昆明理工大学“新版学分制教学服务平台”正式启用，该平台依托学校智慧校园丰富网络资源，**除日常学分制教学管理功能外，还包括创新创业管理、教育科研管理、质量工程管理、学科竞赛管理、家长督学服务等**多项功能。同时，本科教学全部业务数据可通过该平台共享至学校智慧校园大数据中心，供全校相关部门使用，助推“智慧昆工”建设。据悉，推进完全学分制改革，是云南省贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的具体举措。一年来，昆明理工大学将“推进深化学分制改革”作为学校全面深化改革的重要环节，制定了总体方案及配套措施，包括**“三个中心”建设（课程中心、教师中心、学生中心）、导师制、学生自主“四选”（选课、选师、选时、选专业）**等方面。（信息来源：昆明理工大学教务处）