

桂工高教

(内部资料)

“以本为本”专题

编者按：百年大计，教育为本；高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。坚持“以本为本”、推进“四个回归”是新时代建设高等教育强国的战略选择。近两年来习总书记的系列讲话、国家及自治区出台的系列文件，不仅在政策层面对如何紧抓本科教育提出了明确要求，也在实践层面就如何落实进行了周密部署。本期专辑对相关材料的梳理，希望能够有助于我们进一步的深入学习，并在实际工作中进行落实。

前言

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话·····	1
习近平全国教育大会重要讲话金句速览·····	4
陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话·····	5
一流本科教育宣言·····	11
教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知·····	13
教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见·····	15
陈宝生在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上的讲话·····	20
自治区教育厅关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的通报·····	24
桂林理工大学学习贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神实施方案·····	27
重拳频出，能否治好本科教育这些“病”·····	29
论一流本科教育的基本特征·····	31
高校要构建高水平人才培养体系·····	35

发展规划与教学质量监控中心 高等教育研究室编辑整理

2018 年 11 月

前言

我国进入了中国特色社会主义新时代，十九大报告提出了新时代的七大战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。为建设教育强国，近两年习近平总书记发表了系列讲话，国家也出台了系列文件。

就本年度而言，1月30日教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业。5月2日，习近平总书记在北大师生座谈会上发表了重要讲话，首次做出了“教育兴则国家兴，教育强则国家强”的科学论断，强调高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，并对中国要办出何种大学以及如何办出世界一流大学提出了明确要求，从理论和战略高度指明了新时代高等教育乃至整个教育发展的重大使命。

6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，全国31个省（区、市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参会。这次会议是改革开放40年来教育部首次召开专门研究部署本科教育的会议，会议强调要深入学习贯彻习总书记的重要讲话精神，要把高等教育领域的注意力集中到本科教育，把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位、放在新时代教育发展的前沿地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。同时会上印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（即“新时代高教40条”征求意见稿），发布了《一流本科教育宣言》（即“成都宣言”），为做好高校人才培养工作绘制了“施工图”。

8月22日，教育部发布《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求各地教育行政部门、各高校深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力。9月10日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署。9月17日，教育部正式印发“新时代高教40条”，同时印发《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》、《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等“六卓越一拔尖”计划2.0。11月1日，2018~2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开，近2000位来自全国各高校学科专业领域的知名专家学者齐聚北京，为全面振兴我国本科教育保驾护航。陈宝生部长、林蕙青副部长、吴岩司长在会上再次对“学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育”作了重要部署。

国家及教育部出台的一系列文件及采取的一系列举措，“总体上看，聚焦人才培养、全面振兴本科教育，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。”（陈宝生）。自治区教育厅9月30日发布了《关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的的通知》，就全区振兴本科教育提出了具体的实施意见，我校于11月2日也发布了《桂林理工大学学习贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神实施方案》。作为以本科教育为主的高等院校，学校需要紧紧围绕新时代赋予我们的新使命，立足中国大地、面向西部、扎根广西，聚焦“两个根本”、“以本为本”、“四个回归”等，扎实推进各项改革，努力在本科教育方面办出特色办出水平。

在北京大学师生座谈会上的讲话

习近平

(2018年5月2日)

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校120周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、

追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就**学校培养什么样的人、怎样培养人**，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是**我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人**。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长

成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是**培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人**。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰200周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”**人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。**这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的

根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也”。在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同

大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但**必须扎根中国大地办大学**。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而**贯通其中的是思想政治工作体系**。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有**执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领**这4点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华

文化基因，有民族自豪感和文化自信。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要立志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有

学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年

一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

习近平全国教育大会重要讲话金句速览

（人民网 2018 年 9 月 10 日）

全国教育大会 10 日在北京召开，习近平出席会议并发表重要讲话。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。人民网盘点讲话中的 10 个金句，与您一同学习。

1. 教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

2. 让广大教师享有应有的社会声望

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

3. 9 个“坚持”

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

4. 培养什么人，是教育的首要问题

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

5. 6 个“下功夫”

“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在加强品德修养上下功

夫”“要在增长知识见识上下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”

6. 凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

7. 人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

8. 克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

9. 思想政治工作是学校各项工作的生命线

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

10. 要给孩子讲好“人生第一课”

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育 ——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

（2018年6月21日）

同志们：

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次（1998年、2004年教育部召开过两次全国普通高等学校教学工作会。从“本科教学”到“本科教育”虽只有一字之差，反映的是形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了）。今天，除在座各地各校负责同志外，31个省（市、自治区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参加这次会议。这是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本，推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育今后的发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（我们称为新时代高教40条）是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北大、清华、川大、天大、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署，习近平总书记5

月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的新发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5.2讲话，是十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重大论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话提出了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5.2 讲话，要同 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是民生、教育是国计，但首先是教育，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会

责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8:1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了六千多万的本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，如果没有这几千万的各级各类高级专门人才，中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩是不可想象的。因此我们说，本科不牢、地动山摇！其次，**本科教育是研究生教育的重要基础。**没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，如果没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点也是不可想象的，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作，我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。**专业建设成效显著**，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。**课程改革亮点频出**，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。**教学改革深入推进**，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。**高等教育质量保障制度逐步完善**，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育教学工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8-10个百分点。学生对教育教学工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的“成绩单”。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。**一是理念滞后问题**。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感，要深刻认识到，有的历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不

上就可能会迟滞国家发展。**二是投入不到位问题**。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。**三是评价标准和政策机制的导向问题**。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

另一个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。“腹有诗书气自华”，要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里我要特别强调一下**大学生的学业负担问题**。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。有调查分析（中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析），我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有人

说，现在是“玩命的中学、快乐的大学”，这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的，对中小学生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里我要特别强调一下**教师评价**问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养

德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里我要特别强调一下**课程思政、专业思政**的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里我要特别强调一下**各类高校都要争创一流本科教育**的问题，一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流入才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强**一流本科教育**。“双一流”建设高校并不一定就有一流本

科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系。人才培养体系是上位的，五个子体系是下位的支持支撑，都要服务于人才培养体系，一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，**应用型高校也要加强一流本科教育**。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的奋进之笔，必须把四个回归作为我国高等教育改革发展的基本遵循。对照四个回归，高校要广泛开展**教育思想大讨论**。**首先明确应该干什么？**要通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。**其次明确应该怎么办？**要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。我们要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实到行动中。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现**有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学**，去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设和专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划2.0配套文件，提出

了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。**要着力提升专业建设水平。**适应新时代对人才培养的新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。**要着力推进课程内容更新。**及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。**要着力推动课堂革命。**我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。**要着力建好质量文化。**大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。**要加强新工科建设。**工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键核心技术是要

不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。**要加强医学教育创新发展。**人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与卫健委和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。**要加强农林教育创新发展。**青山就是美丽，蓝天就是幸福，山水林田湖草都是人类命运共同体。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。**要加强文科教育创新发展。**要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒体复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。**要加强创新创业教育。**持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不新、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。**要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，**成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当

立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一点。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。只要我们积极主动作为，就能赢得未来，这一点要坚定信心（我国已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学）。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。**要推动优质资源开放共享。**加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。**要重塑教育教学形态。**高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精

准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。我们要紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，加快提高我国高校人才培养的整体水平，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。新中国成立以来，中国高等教育在近七十年的发展历程中，也经历了三次比较大的发展阶段，第一个阶段是50年代高等教育的院系调整，初步建立起我国社会主义高等教育制度体系。第二个阶段是改革开放以来，我国高等教育不断学习、改革开放、跨越式发展，建成了高等教育大国，形成了比较完备的人才培养体系（1978—2017年，高等教育在校生规模从86.7万—3779万，40年增长了43倍）。第三个阶段就是进入新时代，我们全面开启了建设高等教育强国新征程，这是一个从学习跟随到开拓创新的历史发展新阶段。

当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，

参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大我们的差距。我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

建设高等教育强国，办好一流本科教育，需要各方面共同努力。各级教育部门要紧紧围绕人才培养这个根本任务，发挥好“战略指挥部”的职能，加强综合协调，政策引引导，汇聚各方力量，努力成为人才培养的服务中心、思想中心、组织中心和指挥中心。高校的各级领导干部，要发挥好“一线指挥员”的担当和权责，把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改。广大教师要发挥好“战斗员”的关键作用，投入足够的精力、投入足够的时间，潜心教书育人、花大力气下大功夫培养好德才兼备的时代新人。同时，也恳请相关部门和社会各界，积极担当人才培养的“智囊团”和“补给站”，汇聚起提高人才培养水平的磅礴力量。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，努力提高人才培养能力，加快建设一流本科教育，为实现高等教育强国奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

一流本科教育宣言（“成都宣言”）

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们150所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。百年大计，教育为本。建设教育

强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人。我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人。我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵。我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范。我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。

加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车。我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调。我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作。我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新。改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知

（教高函〔2018〕8号 8月22日）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

2. 坚持问题导向。各地教育行政部门、各高校要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

3. 推动全员参与。各地教育行政部门和高校要根据本地、本校实际，组织开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过

学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

4. 持续加强宣传。各地教育行政部门、各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

二、抓紧制定专项行动计划，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措

1. 制定省级行动计划。各地教育行政部门要结合实际科学制定本地区高水平本科教育建设的行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。要指导高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

2. 制定高校实施方案。各高校党委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

1. 加强课堂教学管理。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2. 加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3. 切实提高毕业论文（设计）质量。要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

4. 强化教师教学主体责任。要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障

1. 加强专业动态调整机制建设。各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2. 加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。各地教育行政部门、各高校要加快完善

现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

3. 加强大学教学质量评价制度建设。各高校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及行业标准，加快国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

五、大力推广典型经验，努力形成振兴本科的良好氛围和全局效应

1. 深入开展改革试点。各地教育行政部门、各高校要加强顶层设计，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。

2. 积极选树先进典型。各地教育行政部门、各高校要建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度。要积极选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

3. 大力推广成功经验。各地教育行政部门、各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

请各地教育行政部门、各高校于2018年年底前将学习贯彻工作方案和落实情况报告我部，我部将对各地各高校贯彻落实情况适时开展督导检查。

教育部关于加快建设高水平 本科教育全面提高人才培养能力的意见

（教高〔2018〕2号 9月17日）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学

校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——**坚持立德树人，德育为先。**把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——**坚持学生中心，全面发展。**以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得

好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——**坚持服务需求，成效导向。**主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——**坚持完善机制，持续改进。**以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——**坚持分类指导，特色发展。**推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创

新工作载体，激活高校思想政治工作中内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导學生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求,推动高校及时调整专业人才培养方案,定期更新教学大纲,适时修订专业教材,科学构建课程体系。适应高考综合改革需求,进一步完善招生选拔机制,推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度,加强专业质量建设,提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革,建立健全专业动态调整机制,做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制,推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求,加强省级统筹,建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势,加强专业布局顶层设计,因地制宜,分类施策,加强指导,及时调整与发展需求不相适应的专业,培育特色优势专业集群,打造专业建设新高地,提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系,打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用,探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育,推动形成“互联网+高等教育”新形态,以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用,制定慕课标准体系,规范慕课建设管理,规划建设一批高质量慕课,推出 3000 门国家精品在线开放课程,示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目,提高实验教学质量 and 水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用,加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门

省级一流线上线下一流精品课程建设为牵引,推动优质课程资源开放共享,促进慕课等优质资源平台发展,鼓励教师多模式应用,鼓励学生多形式学习,提升公共服务水平,推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制,与相关部门联合制订人才培养标准,完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制,统筹专兼职教师队伍建设,促进双向交流,提高实践教学水平。健全资源共享机制,推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制,推动相关部门与高校搭建对接平台,对人才培养进行协同管理,培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源,建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台,征集、发布企业和学生实习需求信息,为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重,大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地,切实加强实习过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务,建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放,为本科生参与科研创造条件,推动学生早进课题、早进实验室、早进团队,将最新科研成果及时转化为教育教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果,搭建学生科学实践和创新创业平台,推动高质量师生共创,增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略,积极融入“一带一路”建设,推进与国外高水平大学开展联合培养,支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授,推荐优秀学生到国际组织任职、实习,选拔高校青年教师学术带头人赴国

外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项

督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家、地方政策的衔接。

接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教

育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教40条”）的同时，印发了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》，并与科技部、财政部、中国科学院、中国社会科学院、中国科协印发了《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》，与农业农村部、国家林业和草原局印发《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》，与工业和信息化部、中国工程院印发了《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》，与中央政法委印发了《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》，与中共中央宣传部印发了《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》，与国家卫生健康委员会、国家中医药管理局印发了《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》（简称“六卓越一拔尖”计划2.0）。

全面把握新时代要求 全面振兴本科教育 ——在2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会 成立会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

（2018年11月1日）

各位委员、同志们：

本届教指委是在全面贯彻落实全国教育大会，全面振兴本科教育的时代背景下召开的，注定了各位承载着新的使命，面临新的任务。党中央召开的新时代第一次全国教育大会，是一次对新时代中国教育改革发展具有里程碑意义的大会，是一次可以写入历史、进入人心、改变生活、开创未来的大会，开启了加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的新征程。习近平总书记的重要讲话，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”一系列根本性问题。本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。加快实现教育现代化，加快构建高水平人才培养体系，对全面振兴本科教育提出了更为艰巨、更为紧迫的要求。我们要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重

要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，加快构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力。

解决好“培养人”的问题，首先要解决好“靠谁培养人”的问题，根本上要靠我们的广大教师。高等学校教学指导委员会的各位专家，是从全国高校教师中千挑万选出来的优秀代表，是全面振兴本科教育的重要力量。作为国家层面研究、咨询、指导、推动本科教育的专家组织，教指委使命神圣、责任重大、任务艰巨。在此，我代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢！关于新一届教指委的工作，蕙青同志还要专门部署。这里，我就深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育讲几点意见。

一、把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效

习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育的根本任务就是培养人，打赢提高人才培养质量攻坚战，要全面推进、重点突破，办成几件石破天惊、轰轰烈烈的大事，打开工作局面。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高校人才培养质量的重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。本科不牢，地动山摇。

为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列举措，打出了一套组合拳。召开了新时代高等学校本科教育工作会议，确定了本科教育基本方针、发展路径、重要举措。出台系列政策，印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和卓越工程、法治、农林、医学、新闻传播、教师和基础学科拔尖人才培养计划，我们称其为“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0。开展本科教学秩序大整顿。要求各地各高校狠抓本科教育工作会议精神的落实，深入开展教学秩序整顿。各地各高校深入开展办学思想大讨论，结合实际制定出台建设高水平本科教育的总体规划和实施方案，严管严抓本科教学秩序。总的看，聚焦人才培养、全面振兴本科，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

同时，我们要清醒认识到，全面振兴本科面临的历史惯性很大、需求变化很大、社会环境很复杂，任务难度非常大，本科人才培养整体质量提升仍在艰难爬坡过坎。任务越是繁重，越要进一步提高思想认识，以“咬定青山不放松”的精神，把全面振兴本科教育这一战略任务持之以恒抓下去，确保取得决定性胜利。

要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要清醒认识到，进入新时代，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；人民群众对接受高质量高等教育的渴望越来越强烈、需求越来越多样、要求也越来越高；与党和国家事业发展需求、人民群众的迫切期待相比，高等教育的整体水平和人才培养能力还有不小的差距，高等教育

的国际影响力与当前我国的国际地位和综合国力还不相称，与世界高等教育强国前列还有相当距离。

要清醒认识到，当前我国高等教育正处于从大众化后期进入普及化阶段的时间节点上，高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标正在发生着深刻的历史性变化，我们在教育观念、体制机制、评价标准、技术方法等方面还没有完全适应时代的新变化。要清醒认识到，实现高等教育内涵式发展，建设高等教育强国，必须牢牢抓住全面提升人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，引领带动形成更高水平人才培养体系。我们要认真分析需求、完善顶层设计、坚持问题导向、拿出实招硬招，以本科教育的全面振兴带动高等教育发展质量的整体提升。

要从坚持和推进“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，也是我们振兴本科教育的基本要求。当前的重点是坚持推进、狠抓落实，也就是如何真正回归、真正让学生刻苦读书学习、让教师潜心教书育人、让高校倾心培养社会主义建设者和接班人、让我们的高等教育倾力实现教育报国、教育强国梦。

要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。我在今年的本科教育会上提出了“三个不合格”和“八个首先”，不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授；高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。有同志说这是新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”。我们要让这“三大纪律、八项注意”在高校领导班子和广大教师心里生根发芽，成为高校的基本办学理念和办学要求，成为高校各级干部和教职员工的自觉和工作习惯。

二、把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务

习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首

要问题。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。树人首先要立德，这是人才成长的基本逻辑。全面振兴本科教育，必须把德育贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节。

要在理想信念教育上见实效。要加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史的教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在构建“三全育人”大格局上有突破。高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一群体是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。“新时代高教40条”提出要推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。各教指委要结合本专业特点，统筹谋划，率先垂范，大力推进专业思政和课程思政建设，共同构建全员、全过程、全方位育人大格局。

要在教育途径和模式上有创新。新时代的思想政治教育工作，必须准确把握当代大学生思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强学生的主动性和获得感。去年以来，我们重点抓了“四堂大课”，探索了新时代高校思想政治教育工作的新路子。一堂“理论大课”，组织开展了“学习新思想 千万师生同上一堂课”活动，1500余名校长、书记、院士走上讲台，3000多万学生参与学习。一堂“国情大课”，70万大学生走入革命老区、贫困地区，开展“红色筑梦之旅”活动，以创新创业成果助力精准扶贫，了解国情民情，坚定理想信念。一堂“形势与政策大课”，紧密结合国际国内新变化，紧扣学生思想实际，抓好教学要点的研究制定工作，提升教学效果。一堂“创新

大课”，265万大学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，增长智慧才干，锤炼意志品质，充分展示了当代大学生勇立时代潮头、敢闯会创的精神风貌。我们还要进一步开阔思路，拓展途径，扩大范围，创新思想政治教育载体，推动立德树人取得实质性成效。

三、牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人

总书记在全国教育大会上着重讲了五个问题，教师队伍建设是其中之一，可见分量之重、要求之高。全面振兴本科教育，根本上要靠教师。我们要把教师队伍建设作为振兴本科教育的重要基础，引导广大教师潜心教书育人。

要做到政治素质过硬。育人者先要育己，要把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务，引导教师坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，带头践行社会主义核心价值观。要创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。要强化师德考评，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。

要做到业务能力精湛。“名师出高徒”，老师的能力水平决定了学生职业生涯的起点。要提高教师掌握教育规律的能力，鼓励教师努力掌握运用各自专业领域的教育教学规律，把握学生成长成才规律。要提高教师专业学术水平，鼓励教师深耕专业领域，不断提高科研水平，打造深厚的学术功底，锻造立德树人的高超能力和素质，打牢育人基础。

要做到育人水平高超。好的教师要有“五术”，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这“五术”上。要鼓励教师探索个性化教学模式，在教学实践中形成独特的教学风格、育人风格。要引导广大教师秉承立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，将师爱贯穿于学生世界观、人生观、价值观的形成过程中，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

要做到方法技术娴熟。引导教师不断提升信息意识，准确理解信息化时代背景下，各种新技术、新手段对教学改革的深刻影响，准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征。要加强教师新技

术运用的培训,提高教师的信息获取、理解、分析、加工、处理、传递等能力,积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

四、紧紧抓好“学”这个根本,教育学生刻苦读书学习

习近平总书记指出,学习知识是学生的本职,非学无以广才,要教育引导學生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。当前,要下大力气,从根本上解决学生学习精力投入不足的问题。

要狠抓学生刻苦学习。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。要从促进学生全面发展的要求出发,教育引导學生肯下苦功夫,求真学问。**要解决好学生的学习态度问题。**要让学生清醒地认识到,成为有用之才不是轻轻松松就能实现的,大学时光也绝不能轻轻松松度过。梅花香自苦寒来,宝剑锋从磨砺出。深厚的学养、过硬的本领都只能通过刻苦地学习获得。**要解决好专业知识的学习问题。**大学是培养高级专门人才的地方,毕业之后走向工作岗位,专业知识打得牢不牢、专业本领和技能练得强不强,既关系到学生的个人发展,更关系到国家的未来。要紧扣经济社会发展需求和科学前沿进展,结合各专业特点,及时修订人才培养方案,不断优化课程体系设置,改进教学内容,提升专业教学水平。**要解决好能力培养的问题。**按照社会需求塑造学生能力,加强学生表达沟通、团队合作、科学思维、信息素养、创新创业、实践操作等能力的培养和训练,提高发现问题、分析问题、创设问题、解决问题的能力。**要解决好综合素质提升的问题。**在抓好德育、智育的同时,深入推进体育、美育教学改革,结合大学生特点创新劳动教育形式,强化校内外综合实践活动课程,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。要把创新创业教育贯穿人才培养全过程,培养学生敢闯会创、爱拼敢赢的意志品质和过硬本领。

要狠抓学习资源建设。对大学生合理增负,绝不是简单地增加课时、增加学分,而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段,激发学生的学习兴趣和潜能。**专业要建“强”,**抓好一流专业“双万计划”实施工作,建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点,引领支

撑高水平本科教育。没有一流专业和一流本科的支撑,“双一流”建设就会基础不牢,“双一流”高校必须率先建成一流本科、一流专业。**课程要建“优”,**抓好课程“双万计划”实施工作,建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”,合理提升课程挑战度和高阶性,切实提高课程教学质量。**资源要“到位”,**各地各高校要按照有关要求,优化资源配置,加强组织保障,确保优质资源向本科教育倾斜。

要狠抓本科教学秩序整顿。目前各地各高校正在按照教育部要求,开展本科教学秩序整顿工作。要以对学生负责、对培养和造就社会主义建设者和接班人的历史使命负责的态度,以坚强的意志、铁的纪律,把这项工作抓实抓好抓出成效。**要严格过程管理,**认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节,严管、严抓教学秩序,制定整改措施,明确时间节点,落实责任到人,把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。**要严把出口关,**坚决取消“清考”制度,让即将毕业的学生有危机感、让刚刚入学的学生有压力感、让学校的校长和老师有责任感。

五、切实抓住“创”这个关键,深化体制机制改革

习近平总书记强调,改革是教育事业发展的根本动力。要深化人才培养机制和教学管理改革,充分激发教育事业生机活力,着眼于“教好”“学好”“管好”推进改革,着力推动体制机制创新。

着力深化人才培养机制改革。要加快完善高校专业动态调整机制。紧紧围绕提升服务经济社会发展能力,主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业,推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。**要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制。**制定出台有效的教学激励和管理办法,加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。**要加快完善大学教学质量评价机制。**建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系,开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证工作,加强国家专业质量认证体系建设,形成专业质量认证的制度框架。

着力深化评价制度改革。这里,我再次重申,高校教师不管名气多大、荣誉多高,老师是第一身

份，教书是第一工作，上课是第一责任。各高校要修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学一票否决制。要加大对教学业绩突出教师的奖励力度，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。很多高校都在重奖本科教学中取得优异成绩的老师，要宣传好这些典型，发挥好优秀教师“头雁领航”的效应。

着力深化管理制度改革。“教”和“学”是人才培养的两个必备环节，“管”是“润滑剂”，是提高教学质量的基本保障。要按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善高校学生各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。要围绕激发学生学习潜能和兴趣，推进辅修专业制度改革，完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。有条件的高校可以探索为优秀毕业生颁发荣誉学位等方式，增强学生学习的荣誉感和主动性。

最后，我就新一届教指委的工作谈点希望。增强荣誉感。教指委是中国高等教育教学领域的权威

专家组织，这是一份崇高的荣誉，也是一份沉甸甸的责任，部党组和高教战线对大家寄予厚望。希望大家为推动高等教育改革发展、全面振兴本科教育多谋划、多贡献好点子。增强使命感。大家要以强烈的责任担当、历史担当，团结汇聚广大教师，迎难而上、锐意破解振兴本科中面临的突出问题，共同努力开创本科教育新局面。增强方位感。高等教育发展进入了新时代，大家的思想认识和工作方法都要转到新时代的频道上来，以更高远的站位、更宽广的视野去思考、去推动振兴本科各项工作。增强紧迫感。未来五年，是加快推进教育现代化的关键5年，也是全面振兴本科教育的关键5年。大家要有时不我待、只争朝夕的紧迫感，以奋发有为的姿态，积极行动起来，把各项工作做细做实做好，确保取得成效。

同志们，让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，凝心聚力，努力实现本科教育全面振兴，为实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

自治区教育厅关于贯彻落实 新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的通知

（桂教高教〔2018〕59号 9月30日）

各有关高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实的通知》（教高函〔2018〕8号，以下简称《通知》），结合我区实际，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论活动，切实增强振兴本科教育的思想自觉和行动自觉

（一）**聚焦主题组织开展大讨论。**全区各高校要聚焦以下主题开展教育思想大讨论活动：一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的

成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦“四个回归”，深刻领会“四个回归”的丰富内涵，以“四个回归”为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

（二）**开展全面调研。**组织开展“建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力”专题调研。调研工作坚持问题导向，全面梳理影响全区本科教育改革发展、影响以本为本、“四个回归”的主要问题，认真查找全区本科教育中存在的突出问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题

研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

（三）召开座谈会。组织召开“全区本科高校学习贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议座谈会”，邀请部分本科高校主要领导就如何贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力建言献策，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。

（四）举办专题培训。组织本科高校相关负责人深入学习本科教育工作会议精神，邀请兄弟省份和知名高校介绍经验，进一步提升我区本科高校建设水平。

二、出台实施意见和实施方案，系统规划振兴本科教育的建设路径和关键举措

（一）抓紧出台实施意见。在大讨论大调研的基础上，制定自治区《加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力实施意见》，把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。指导各高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

（二）制定实施方案。各高校要结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

（一）加强课堂教学管理。结合开学督查工作，全面检查各高校贯彻落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》和教育厅相关文件要求，修订完善课堂教学建设和管理相关规定的情况。各高校要认真查找课堂教学建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

（二）加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，

合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从 2018 级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

（三）切实提高毕业论文（设计）质量。各高校要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

（四）强化教师教学主体责任。各高校要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科教育的长效机制和制度保障

（一）加强专业动态调整机制建设。各高校要严格执行我厅等 4 部门联合印发的《关于建立普通高等学校专业动态调整机制的指导意见》，按照坚持需求导向、前瞻思维、特色发展、多元协同的原则，逐步建立与经济社会发展需求相适应、与学生创业就业、经费投入、资源配置挂钩的本科专业动态调整新机制。我厅将继续实施专业预警制度，发布本科专业布局引导信息，建立健全新专业设置论证机制，引导各高校调整存量，优化增量，建立与经济结构、产业结构和人才市场需求相适应的专业体系。遴选组建新一届广西高校专业类教学指导委员会，加强对专业建设的宏观指导。建立本科专业综合评价机制。启动本科专业评估试点工作，有效推动各高校调整优化专业结构，提高新设专业办

学质量。鼓励各高校参与国内外权威机构专业认证。

（二）完善本科教育教学质量保障体系。组织开展 2018—2020 年本科教学工作审核评估，指导有关新建本科高校迎接本科教学工作合格评估。开展本科教学基本状态数据常态监测。依托高等教育质量监测国家数据平台对我区所有本科高校进行数据监测，并委托教育部评估中心出具监测报告，将监测结果应用于改进教学工作。基于本科教学基本状态数据常态监测建立教学质量奖励制度。指导各高校完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。

（三）落实高校领导班子履行教学工作职责年度报告制度。我厅将试行本科高校校长抓本科教学工作年度述职，推动各高校切实改进校领导对本科教学精力投入不到位的问题，牢固确立教学工作中心地位。

（四）完善深化产教融合校企合作的激励机制。我厅将会同自治区发展改革委等部门，研究制定我区《关于深化产教融合校企合作的实施意见》及相关配套政策，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

五、推进重点行动计划，奋力推进高水平本科教育

（一）以特色专业为抓手推动一流本科专业建设。我厅按照有特色、有支撑和服务能力、有基础、有潜力的“四有”原则，遴选了 152 个本科高校特色专业，按照“集中力量办大事”的思路，在 2018—2020 年统筹各级财政经费投入 11.88 亿元，实施特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目，推动我区更多特色专业入选全国本科高校一流专业建设“双万计划”，力争建成一批区内一流、国内具有一定影响力和竞争力的专业标杆。

（二）持续推动高校深化创新创业教育改革。一是继续开展大学生学科专业竞赛，以赛促教；深入实施大学生创新创业训练计划；为大学生创业提供培训指导服务和创业孵化平台，支持各高校建设创业基地或孵化场所，投入创业扶持资金。二是加强培养培训，大力推进创新创业师资培养，举办系列创新创业教育培训班，推广创新创业教育理念，推动创新创业教育课程建设。指导被认定为全国深化创新创业教育改革示范校的 6 所高校加强建设，继续评选自治区级创新创业教育改革示范专业、自

治区级创新创业教学团队。遴选推荐项目团队参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛。

（三）推进“新时代本科课程综合改革”项目。对应教育部提出的“双万课程”建设，我厅将指导各高校围绕建设教学团队、打造课程新体系、构建课程新目标、推进课程新内容、重塑教学新形态、构筑质量新文化“六大任务”，重点建设“课程思政”示范课、公共基础课改革示范课、精品专业基础课示范课、专业课核心课示范课、新通识教育示范课和国家在线开放课示范课“六大示范课”。

（四）实施信息技术与教育教学深度融合建设项目。完善在线开放课程学分认定制度，推动校际学分互认和优质课程资源共建共享，迅速大幅提升薄弱高校教学水平。支持各高校加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。着力推动高校课堂革命，探索基于信息技术的慕课、微课等多样化学习方式，重塑教育教学形态，打造智慧教室及学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。支持“八桂学堂”“学堂在线广西分中心”“广西漓江学堂”建设，共同推动在线开放课程、在线实验教学资源的共建共享。

（五）实施优秀本科生综合素质提升项目。对照教育部即将实施的“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版，围绕卓越工程师、医生、农林、法治、新闻、教师等人才教育培养计划，重点培养在学科竞赛和互联网+创新创业大赛中取得优异成绩的学生，以及在专业学习中有发展潜力的学生，组织开展赴境外交流，强化学生的综合素质和能力，提升本科毕业生升学率。

六、大力推广典型经验，努力形成振兴本科教育的良好氛围和全局效应

（一）深入开展改革试点。实施好应用型本科人才产教融合协同培养试点项目。不断完善本科高校、高职院校、企业三方联合培养应用型本科人才新模式，培养一大批高素质应用型人才，为富民兴桂战略提供重要支撑。

（二）积极选树先进典型。联合自治区财政厅、人力资源社会保障厅等部门出台《广西壮族自治区教学成果奖评定办法（试行）》，切实加大本科教育

教学成果表彰力度。组织评选教学名师、转型发展示范校、特色示范课堂、精品在线开放课程等先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

（三）大力推广成功经验。各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

七、强化责任担当，进一步凝聚推动本科教育振兴的强大合力

（一）切实加强领导。各高校要切实加强对抓好本科教育工作的责任感、使命感和紧迫感，将本科教育工作摆在重要位置，校党委会、校长办公会要定期专题研究本科教育工作，研究制定学校振兴本科教育实施方案，明确任务、落实责任，形成全校各相关部门各负其责、齐抓共管的本科教育

工作运行机制，切实推动本科教育上水平上台阶。

（二）推动全员参与。各高校在组织开展专题学习，集中研讨，专项检查、调研培训、推进项目的过程中要进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

（三）持续加强宣传。各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。我厅将在区内外主流媒体和教育厅官网、广西本科教育网上开展一流本科教育专题宣传。

桂林理工大学学习贯彻落实新时代 全国高等学校本科教育工作会议精神实施方案

（桂理工教〔2018〕28号 11月2日）

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实的通知》（教高函〔2018〕8号）、《自治区教育厅关于贯彻落实全国高等学校本科教育工作会议精神的落实的通知》（桂教高教〔2018〕59号）要求，结合学校实际，特制订本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会习近平总书记视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要论述精神，聚焦“两个根本”、“以本为本”与“四个回归”，围绕重点领域，全面梳理存在问题，明确整改方向，进一步整顿教育教学秩序，严格过程管理，推进以特色专业、课程综合改革为主要内容的重点行动计划，努力建设高水平本科教育。

二、基本原则

（一）坚持全员参与原则。各单位、各部门应

组织全体教职员工深入学习新时代全国高校本科教育工作会议精神，开展教育思想大讨论，并通过调研、研讨、培训等多种形式加深理解领会。

（二）坚持问题导向原则。聚焦“两个根本”、“以本为本”与“四个回归”，围绕重点领域，全面梳理本单位存在的突出问题，明确时间节点，提出整改举措。

（三）坚持重点突出原则。重点在教授给本科生上课、师德师风、教育教学过程管理、实习实践、行动计划等领域查摆问题，建立相关机制，促进“四个回归”。

（四）坚持改革创新原则。针对存在问题，结合学校实际，着眼立德树人，开拓创新，构建高水平本科教育人才培养体系。

三、学习内容

（一）习近平总书记在全国教育大会上的讲话

（二）习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话

（三）习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话

（四）习近平总书记在中国政法大学考察时的讲话

（五）习近平总书记十八大以来关于教育工作的重要论述和讲话

（六）教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

（七）教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（新时代高教 40 条）

（八）一流本科教育宣言（成都宣言）

（九）教育部、自治区教育厅近期下发的关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神文件

四、重点任务

（一）准确把握会议主题

要深入学习习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，把思想、认识和行动统一到落实立德树人的任务要求上来。

（二）深入开展全面调研

各教学单位、各有关部门要组织开展“建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力”专题调研，全面梳理影响本单位本科教育改革、影响“以本为本”、“四个回归”的主要问题，制订整改措施，明确时间节点，狠抓责任落实。

（三）组织开展教育思想大讨论

各教学单位、各有关部门要制定本科教育思想大讨论方案，通过专题报告、座谈会、研讨会、网站宣传等多种形式，组织全体师生学习讨论本科教育工作会议精神。学习要做到全面学、系统学、深入学。单位领导班子成员要坚持带头学，先学一步、深学一层。

（四）认真制定学校实施方案

学校将根据教育部、自治区教育厅等有关狠抓落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合实际，制定学校一流本科教育建设行动方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和

保障机制。

（五）全面整顿教育教学秩序

各教学单位、各有关部门要重点围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学、实习实践、毕业论文等五个重点领域，进行认真梳理，对存在的突出问题要进行专题研究部署，明确整改方向；要加强过程管理，完善教师评价考核，构建振兴本科教育的长效机制。

（六）奋力推进重点行动计划

各教学单位、各有关部门要围绕自治区教育厅特色专业建设、新时代本科课程综合改革、信息技术与教育教学深度融合建设、优秀本科生综合素质提升、创新创业教育综合改革等六大重点项目，明确本单位建设目标，制订项目建设规划，组建项目建设团队，提供前期建设资助，不断提高项目建设水平，力争获得更多自治区级及以上高水平建设项目。

五、组织实施

（一）加强组织领导

各教学单位、各有关部门要切实加强对抓好本科教育工作的责任感、使命感和紧迫感，切实加强组织领导，制订贯彻落实文件精神学习计划，通过专题学习、集中研讨、专项检查、调研培训等多种形式，聚焦具体问题和关键环节，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

（二）强化宣传报道

各教学单位、各有关部门要充分利用宣传栏、校报、校园网、微信公众号等宣传载体，线上线下全覆盖，对会议精神广泛宣传、集中报道，切实形成宣传合力，形成良好的舆论环境。学习过程要与推进学校“双一流”建设结合起来，把学习会议精神的成效转化为干事创业的强大动力。

（三）加强督促落实

各教学单位要将学习贯彻本科教育思想大讨论总结报告，教授为本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等 5 个重点领域的问题清单和整改措施材料（加盖单位公章）于 11 月 28 日前报学校教务处。

重拳频出，能否治好本科教育这些“病”

（光明日报 2018 年 10 月 26 日）

打游戏、谈恋爱，考试随便应付下就“及格万岁”，甚至“多一分都是浪费”——这种被一些人视作“幸福”的大学生活即将成为追忆。

近日，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。按照意见要求，全国高校将开展“集体行动”，严把毕业出口关，加强过程考核，取消“清考”制度，并对教师评价等“指挥棒”进行调整。

“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱，一部分教师（不是极少数）‘认认真真培养自己、马马虎虎培养学生’，一部分学校对本科教育‘领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足’的所谓‘好日子’应该也必须一去不复返了。”在接受本报记者独家专访时，教育部高教司司长吴岩强调。

记者注意到，“新时代高教 40 条”提出了高水平本科教育的总体目标：5 年后建成一批立德树人标杆学校、一批一流本科专业点；到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育。这也是继 2018 年 6 月召开新时代全国高等学校本科教育工作会议之后，教育部针对本科教育改革首次给出的清晰时间表和路线图。

重拳频出，要治中国本科教育的哪些“病”？具体开出了什么“药方”？各方反响如何？

问题学生不爱学，本科四年成“放羊”

对策加强过程管理，文凭难“混”

近日，华中科技大学将 18 名学分不达标的学生从本科转到专科一事，引起公众极大关注。

“现在大学里，有些学生醉生梦死，这样是不行的。”吴岩告诉记者，本科教育的一个思路就是大学要合理“增负”、严把出口关，“适度增加不能按时毕业的学生是应该的，本科生有一定的淘汰率也是必然。”

记者发现，“严格”成为此次“新时代高教 40 条”为本科教育改革明确的一大方向。

比如，在考试管理上，将“加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”，要求“完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理”。针对以往有反映就是“走过场”的论文答辩环节，提出“加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控”。同时，在考察形式上，强调要“综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式”。

“这意味着平时成绩会更加重要，以往那种平时不学、考前抱佛脚的学习方式将行不通了。”清华大学学生刘华宁告诉记者。

但在严格管理背后，中国本科教育一直以来的短板还在于“如何让学习真正激发学生的兴趣和潜能”。

吴岩告诉记者，要实现“增负”，并非是增加课程的量，而是以提升学生质量为目的，培养学生独立思考的能力。

记者注意到，围绕这一点，“新时代高教 40 条”也作了相应的政策设计。比如，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业；推动健全学分制收费管理制度，允许学生自由选择辅修课程等。具体到课堂教学上，则提出要“大力推进智慧教室建设”“积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂”。

“这对学校的课程设计和老师的课堂讲授提出了很大的挑战。今后的本科教育课程要更多地难度、深度和挑战度上做文章。”西南大学马克思主义学院副教授唐斌如此解读。

问题老师不愿教，不爱讲台爱科研

对策突出教学激励，建立教师个人信用记录

将被“严格要求”的不只是学生，还有老师。

记者注意到，“新时代高教 40 条”中有相当大一部分篇幅放在了“全面提高教师教书育人能力”上。这也是瞄准了此前一直困扰本科教育改革的另一个“顽疾”——老师不愿教书，不爱讲台爱科研。

“国家推出‘双一流’计划已近三年，时至今日，一些高校对‘双一流’中一流学科的认识，依

然停留在一些显性指标上，甚至把学科等同于科研。为数不少的高校认为，只要教师科研做好了，研究生教育特别是博士生作为科研生力军能出成果，实现‘双一流’建设的目标就不远了，本科教育成为科研和研究生培养的陪衬。”西南交通大学校长徐飞表示。

“教学成绩难以量化，不少高校把教师上了多少课时只是作为职称晋升的‘及格线’，真正起决定作用的还是项目数、论文数。”北京某高校一位不愿具名的教师告诉记者，如果“指挥棒”不调整，这股“教师不爱讲台”的“歪风”就很难刹住。

记者发现，此次“新时代高教40条”对教师评价体系作出了不少具体的调整，包括加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；对主要从事教学的工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平等。

与此同时，“新时代高教40条”还要求，建立教师个人信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制，加强高校教师教学发展中心建设、全面开展教师教学能力提升培训等，全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

但在采访中，也有一些教师对“新时代高教40条”的实施效果表示了疑虑。

“‘新时代高教40条’制定比较宏观，关键要看这种‘同等重要’怎么落地，要有具体政策。”上述那位不愿具名的教师表示，此前其所在高校也出台了类似“一票否决”制度，但对教师积极性的调动作用并不显著，“大家还是把教学当成一条‘及格线’，下大力气拼抢的还是科研。比如在津贴分配中，一堂课时费200多元，发一篇核心期刊800元，还在职称晋升时额外加分，这种差距不拉平，导向就很难形成。”

问题高校少自省，质量文化待完善

对策培育质量文化，强化高校主体意识

在建设高水平本科的过程中，还有一个问题至关重要，那就是质量评价体系的构建。

记者了解到，从20世纪90年代中期开始，中国高校广泛开展了质量评估和专业认证工作。截至目前，先后有1100多所本科高校、800多所高职院校接受了评估。但这一过程中，也并非没有短板。

“一是忽视了高校的质量主体地位，质量标准由政府制定、评估由政府组织，高校只是评估的被动执行者和质量保障过程的被实施者，缺乏自身办学质量的思考和把控，即便有，也是只说好不坏。二是现在各种质量工程使得高校把工程要求作为质量标准，忽视了自身办学的多样化和个性化，在一定程度上造成了质量建设的短期化和功利化。”一位长期从事高校质量评估工作的专家告诉记者。

记者发现，在“新时代高教40条”中，“加强大学质量文化建设”部分着墨甚多，并着重强调要“强化高校质量主体意识”，各高校要“建立本科教学自我评估制度”，“将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开”。此外，还将利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系；推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

“高校不仅要设计标准、学会如何为自己‘打分’，还要让这种质量文化观成为深植在每一位师生心中的标准，而不是依附于外部评估。”有关专家表示。

“除了高校自评外，‘新时代高教40条’还把评估、认证、督导等工作置于质量文化之下，让其为高校质量文化生成发展服务。”教育部评估中心院校评估处处长刘振天认为，必须改变长期以来高等教育质量保障的外在性和技术性，使质量真正成为国家、社会、高校以及师生等每一质量主体的内在成长需要，“质量文化一旦形成，又反过来影响质量评估、认证、具体的教育教学工作，这种影响是内在的、长期的、稳定的”。

论一流本科教育的基本特征

兰州大学教授、中国高教学会第四届学术委员会委员 李硕豪

(《中国高教研究》2018 年第 7 期)

一流本科教育是一流大学的主要特征,这是我国高等教育界近年来在讨论“双一流”建设问题时达成的基本共识。“一流本科教育”既是一个应然性概念和实然性概念,也是一个建设性概念和目标性概念。它既是世界一流大学的应然和实然态势,也可以成为一般本科院校的建设目标。但是什么是一流的本科教育?对于这个问题,理论界虽然已经有一些讨论,但多属管窥之见和目睫之论,有待探赜钩深,发潜阐幽。笔者认为,一流本科教育的逻辑出发点和归宿只能是本科生基本的、自由的、可持续的、充分的、创造性的发展,离开本科生发展谈一流本科教育是缘木求鱼,无本之木。

一、一流本科教育是全面的教育

全面的教育即全面发展的教育,这是人类教育的共同范畴,具有永恒性和普适性。人的发展的整体性规律决定了为促进其健康发展必须施行全面发展的教育。全面发展的教育重视学生德智体美全面发展,注重学生知情意行和谐统一,是教育的至善追求。它贯穿个体接受教育的始终,本科教育是全面发展教育的高阶升级教育,是本科生基本发展的基础。一流本科教育必须实施一流的全面发展教育,这是由一流本科教育必须培养一流人才所决定的。

人首先成为一个人,然后才能成为职业领域的行家里手。一流本科教育培养的是社会领袖、行业骨干、团队中坚、岗位能手等社会精英,这类人才必须是“有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的完整人”,是志趣高雅的谦谦君子。只有实施高水平全面发展的教育,才能培养出具有全面素质、志趣高雅的社会精英。举凡世界一流大学,无不把培养全面发展的本科生奉为教育圭臬。一部哈佛大学通识教育史,就是不断反思和完善如何培养全面发展的本科生的历史。早在 1945 年哈佛大学颁布的《哈佛通识教育红皮书》就明确宣示哈佛通识教育的目的在于培养完整的人。2007 年以来,哈佛大学启动了新一轮教学改革,这次教学改革明确提出“全面教育”的概念。全面教育的课程除了知识以外,还包括伦理、情感、态度、能力等,特别强调让学生永远都

处于探索和无限接近真知的过程中。斯坦福大学明确宣示以在西方一流大学本科教育阶段广泛流行的博雅教育(Liberal Education)作为大学的教育目标,这与我国近 30 年来广泛讨论和实施的全面素质教育不谋而合。

为弥补 20 世纪 50 年代以来狭窄本科专业教育的缺陷,我国一些研究型大学在课程结构中普遍开设了通识教育课程,在过去大学英语、计算机基础、思想政治教育课程、体育等公共必修课基础上扩展了课程内容,试图以此促进学生全面发展。但我国研究型大学促进学生全面发展的教育仍不理想,主要原因是培养方案虽然从宏观层面将德智体美全面发展诸要素设计到本科人才培养方案中了,但从微观层面对促进学生全面发展的素质结构诸要素缺乏深度解析和可操作的科学设计。大部分高校提出的培养目标没有融汇贯通全面发展的教育思想,或持管窥天,或粗株大叶。对支撑学生全面发展的课程体系论证调研不充分,文理通识教育在体现永恒价值、知识密度、原理性、迁移性、通用的工具方法等方面表现不佳。专业课程教学中全面发展教育理念淡薄,功利化明显,绝大部分教师缺乏挖掘专业课程中情感和价值观元素的能力和意识。第二课堂从促进学生全面发展视角考虑较少,设计比较凌乱,且孤立运行,没有纳入本科专业人才培养方案。育人管理在管理过程中被忽视,对学生全面发展成长过程的跟踪管理寥寥可数,绩效评价不足因数。基于以上问题,建设一流的本科教育就要尊重人发展的整体性规律,树立统整教育观,落实全面发展教育方针,将学校各个教育元素统整起来,从促进学生全面发展的教育理念出发,将各个教育元素与组成学生素质结构的各要素相对应,促进学生多元素质和谐发展。

二、一流本科教育是个性化教育

个性是一个人主体性、独立性、创造性和自由性在社会关系中的集中体现。所谓个性化教育就是要爱护受教育者的独立人格,培养受教育者的独立个性;尊重受教育者的个人尊严和价值,使受教育者的个性自由发展;承认受教育者的主体地位,增强受教育者的主体意识,培养受教育者的开拓精神

和创造才能；激发受教育者的内在动机，提高受教育者的个人价值，促使受教育者主动发展，这是本科生自由发展的主要途径。个性化教育与全面发展教育是相辅相成、辩证统一的关系。独立个性是德智体美素质在受教育者个体身上的特殊组合，即全面发展的个性，不是一律化要求。全面发展教育是人的全面发展，也是个人的个性形成过程。

个性化教育是个体差异性规律的教育表达。大学本科生都是独特的生命个体，他们有不同的人生经历和生活经验，有不同的智慧品质，有不同的兴趣爱好、价值观念和人生追求，因此一流的本科教育必须尊重学生发展的个体差异性规律，因材施教，促进学生个性自由发展。个性化教育也是创新这一时代精神的需要。人的创造能力的强大动力来源于内部动机，内部动机的生成依赖于个人志趣，个人志趣既要有不朽的价值支撑，又要有自我超越、实现价值的勃勃欲求。志趣是主体建构过程，是人主体性表达形式之一。而志趣的养成具有个体性、多元性、自主建构性特征，大学生志趣的形成仰赖于个性化教育。人卓越发展的主体性依赖一流本科教育实施个性化教育的哲学依据。个性化教育是弘扬受教育者主动性、能动性、自主性、创造性等主体性特性的教育选择。人的主体性是人性中最集中体现人的本质的部分，是人性之精华所在。主体性实质上是人的自我认识、自我理解、自我塑造、自我实现、自我超越的生命运动，展现了人生命活动的深度和广度，是人生命自觉的一种哲学表达。

一流本科教育培养的是社会精英，他们必须有卓越的才干方能担当大任，需要在成长和发展中表现出顽强的独立性和自由意志，需要在为之奋斗的事业中完整地展现自己的力量和豪情。卓越才干的养成其实是一场自我塑造、自我实现、自我超越的强大生命自觉运动。这场生命自觉运动的塑造要基于个体独立人格、个人尊严、内在动机和个人价值的个性化教育。个性化教育还可以引导学生在元认知方面对学习过程进行自我计划、自我组织、自我监控和自我评价。弘扬学生的自主性、主体性，应当是个性化教育的根本任务。斯坦福大学推出的“斯坦福 2025 计划”提出本科生有使命感的学习理念，其目的就是基于本科生的个人志趣，激活学生的学习内驱力，激发学生自我实现的生命运动，指向更持久、更宏阔、更理想、更崇高的人生境界。

个性化教育首先要解决我国大学长期悬而未决的僵化的专业管理制度。现行的专业管理制度让学生在应试教育重压下的高中毕业生，在高考之后的几天内决定自己一无所知，却要终生从事的专业，即便是这种草率的选择，绝大部分学生也无法如愿，而是被强制调剂到他们可能永远都无法产生力量和豪情的专业，这是对个体生命自觉的漠视，是对人的主体性的无视，是对个人尊严、个人价值和内在动机的无情抑制。当一个大学生的独立性、自由意志、力量和豪情被抑制以后，他永远不可能实现主体性的生成、成长和发展，也永远不可能具有卓越才干。因此一流本科教育切勿用简单粗糙的方式解决人的主体性发展这一复杂问题，在学生专业选择问题上稍安毋躁，给大学生选择的时间和空间，让本科生基于个人志趣选择就读的专业。当一名本科生在能涌动自身力量和豪情的专业领域畅游时，他就在成长为一流人才的道路上获得了强大的内在动力。其次要扩大学生的课程选择空间。目前大学中实施的主辅修制、双学位制、跨校修读学分制度等不失为满足学生个性发展的技术路线，应予坚持、推广和完善。课程体系要继续扩大选修课程比例，给学生充分的选择空间，给学生个性发展提供充足的养料。再次要创设开放的教育环境，开展丰富多彩的教育活动。大学是遗传和环境的产物，它保存、传播、创新知识和思想，它因此成长演变为知识密聚体、智力密聚体、文化密聚体。大学的知识、智力和文化地位决定了它是社会不可或缺的核心机构，它的职能越来越多样，功能越来越多元。它已经从社会的边缘走向社会的中心，成为国家核心竞争力的强有力工具。大学的这些特点决定了它是一个开放的社会技术系统，决定了大学的教育教学环境是开放的，教育教学活动是多样的。大学管理者必须善于利用和挖掘大学业已存在的开放环境和多样化的教育活动，在开放的教育环境和多样的教育活动中，扩大学生的选择空间和活动舞台，为学生个性发展提供砥砺的场所和不断涌溢的机会。

三、一流本科教育是发展力教育

发展力教育是以培养学生发展性学力为核心的教育活动，这是本科生可持续发展的客观要求。发展性学力是学习主体在教师引导下，通过自我调控而主动建构的具有强大再生功能和创造功能的知能运动状态，它具体表现为学习主体对知识和数

据进行分析、综合、比较、抽象、应用、反思、批判和评价的认知能力；学习主体应用已经习得的概念、命题、规则和数据，进行一定的组合而生成新的规则和数据的问题解决能力；学习主体利用习得的概念、命题、规则和数据，进行新颖、独特的组合而生成有社会价值的产品的创造能力。一流本科教育要促进学生全面发展和个性发展，推动学生自我塑造、自我实现、自我超越的生命自觉运动，其前提是必须要让学生获得发展性学力。发展性学力推动学生全面发展和个性发展，而学生的全面发展和个性发展又进一步提高了学生的发展性学力。

实施以学生发展性学力为核心的发展力教育，是对初露端倪的智业文明这一全新文明形态的自然反映。智业文明是一场以大数据和机器智能为核心的智能革命，在智业文明时代，需要我们“用不确定的眼光看待世界，再用信息来消除这种不确定性”，大数据思维是这个时代的主导方法论，数据分析家将成为时代的宠儿，他们拥有基于内在自我驱动的强大创新能力、自定义工作能力、不断获得知识增量的能力、不断扩展自己认知边界的能力、将知识运用到新环境的能力以及批判思维、沟通和合作能力，分享和处理信息的能力等。智业文明时代也是一个职业划分更加精细和高度专业化的时代，“在特定任务上，专家必须变得更专业。专家需要成为超级专家，也就是拥有非常独特才能与技术的人。”专和精是成为超级专家的必经之路。同时，智业时代也需要通晓多门知识，具有宏观思维，具有很强学习能力和知识经验迁移能力，能消除物理世界、数字世界和生物世界之间的界限，产生全新的技术能力，在某一个领域有深刻的研究，但对其他领域也颇有建树，能够整合众多观点、具有跨界思维能力的T型通才。通才与超级专家互相补充，通才可以避免超级专家“只见树木不见森林”的缺陷，可以协调统筹专家的工作，将复杂的任务结合在一起。智业文明时代对数据分析家、超级专家和通才等知识工作者的素质要求，是对一流本科教育发出的最具震撼力的信号，意味着只有培养出具有极强发展性学力的人的教育，才能真正称得上是一流的教育。

实施发展力教育首先要以适当难度的教学为抓手。本科教育阶段是人智力发展的高峰时期，大学生抽象逻辑思维高度发展，辩证性日益提高，发散性思维有新的发展，想象力也非常丰富。加之大

学生意志力增强，自我意识更加强烈，兴趣日益广泛，具有一定的处理问题的能力，这使得大学生具备钻研高深学问和创新的智力基础。一流本科教育的教育对象又是资优本科生，他们的智力基础比同龄人更好，对他们施行适当难度的系统知识教育不仅可行，而且教学难度和智力训练的强度本身对智力发展和成熟有巨大推动作用。苏联心理学家维果斯基提出的“最近发展区”理论认为：只有当教学走在发展前面的时候，这才是最好的教学。他认为教学促进发展的实质就在于教学把那些正在或将要成熟的能力的形成推向前进。根据维果斯基的“最近发展区”理论，苏联教育家赞可夫构建了“发展性教学”理论体系，其基本策略是通过教学创设“最近发展区”，教给学生适当难度的知识，促成学生的“现实发展水平”向“最近发展水平”转化，实现学生认识能力、道德、情感、意志的发展。苏联教学论专家达维多夫等人尝试建立起“旨在发展学生理论思维与创造个性的现代发展性教学模式”，进一步完善了发展性教学思想。其次，除教学难度外，让本科生学习具有智力厚度和理论硬度的专业化系统知识也能促进学生智慧技能发展和发展性学力，这在被网络割裂的知识碎片化、思维碎片化时代具有特殊的智慧价值。专业化系统知识不仅是成就一名专家所必须的，而且其本身具有非常丰富的智力价值，“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩”，具有智力厚度和理论硬度的专业化系统知识本身是人类智力和智慧的结晶，是科学体系的“硬核”，蕴藏着丰富的人类认识的方法。专业化系统知识中科学概念和科学原理的学习过程就是智力得到锻炼和掌握思维基本单位的过程，就是智力主体运用智力的过程。个人的知识经验系统越有结构，就越精确分化，就越有利于检索和利用，形成层次累积的认知结构。教师应时刻牢记系统化知识结构的价值，并且设计个性化教学方案，按照学习者个人的兴趣和需要，建构有智力厚度和知识密度的个性化系统性知识结构，使学生在获得系统知识的同时，智力也能得到较好的发展。再次，宽厚的知识基础也是形成发展性学力所必需的。扎实宽广的知识面可提供的信息丰富，能够在较短时间发散诸多思维结果。思维的变通也需要以广博的知识基础为中介，实现从一个领域向另外一个领域跨越。

四、一流本科教育是创造力教育

创造力教育是发展力教育的升华版，创造力是本科生发展性学力的控制性要素。一流本科教育的出发点和归宿是培养一流人才，一流人才的核心品质就是丰富的创造力，所以，创造力教育是一流本科教育的显著标志。创造力教育是以培养本科生批判性思维为核心的创造性教育活动。批判性思维是教育中的一支解放力量，是推动社会产出知识、公正和进步的力量，“知识、科学、技术的突破与发展，就是思想家、科学家批判性思维的结果。”早在45年前，美国教育委员会在对4万名大学教学人员的调查中显示：97%的人认为大学本科教育最重要的目的是培养学生的批判性思维能力，并认为这对个人的成功和国家的发展都有重要性。对本科生来说，批判性思维有利于改善学生思维的广度、深度和创造力，有利于培养学生自主学习的习惯，有利于发挥学生的主体性。

批判性思维具有合理性、反思性、建设性的特点。所谓合理性是建立在合理的基础上，即信念和行动要有好的理由，质疑已有观念、知识和决策，试图根据经验、逻辑和辩证的方法来找到更好的观念，推进知识的进步，做出合理的行动。所谓反思性是“关于思考的思考，特别要包括自我思考的思考，思考自己的思考是否符合实际，是否细致、深刻，是否充足、多样和全面，等等”思考判断事物的标准和方法是否合理等。所谓建设性是指批判性思维不是专挑别人的毛病和发现缺点，而是要找到正确的思想和知识，吸收不同观念，寻找一个更完善的结论，在自己和别人的观念、信念和论证被纳入知识结构之前，先用理性和公正的标准进行一番审视。发现缺点和不足不是批判性思维的目的。

对本科生开展批判性思维教育，首先要帮助学生树立成熟的认识论信念。所谓成熟的认识论信念就是敢于质疑、勇于想像、永葆好奇、积极建构的认识品质；思想开放、立场灵活，能够宽容矛盾和冲突观点并予以深度思考，纳谏如流，纳新吐故的思维风度；评价公正、诚实面对个人偏见、自我审视和反思、愿意重新思考的思想风格。成熟的认识论信念是批判性思维的前提。其次要培养学生的发散性思维。发散性思维是创造力教育的另一种重要思维方式，是一种从不同的方向、途径和角度去设想，探求多种答案，最终使问题获得圆满解决的思维方法。著名心理学家吉尔福特（Guilford）认为

发散性思维是创造力的核心。对本科生进行发散性思维教育，就是要在教学过程中鼓励学生对问题进行多层面、多角度、多方向、多方法、多手段思考，弘扬教学民主，营造兼容并蓄的课堂氛围，把课堂建设为师生平等交流的智力激荡空间。再次要培养本科生敢于对定势思维做出探索性反思。受中小学应试教育影响，我国大学生普遍存在片面崇拜书本，追求标准答案的倾向。同时受师道尊严、尊师重道等传统文化的影响，对学术权威、对教师阐述的观点缺乏质疑问难精神。一流的本科教育要引导学生树立批判意识和怀疑精神，既要敢于质疑他人的思想观点，也要有自我质疑和反思的勇气。最后，要构建研究性教育形态。研究性教育是以研究型教学为主体，融合创新课外活动的教育形态。在研究性教育形态中，“一是教师的教学以研究型为主，这是研究型教学的主体。即在教学过程中运用科学研究的方法（包括思考问题、提出问题、评价事件、动手实验、实地调查、查阅资料、归纳总结等）进行教学，同时也要附带进行科学研究方法、科学观和科学态度的讲授，从而达到向学生传授科学知识、传授学习方法和科学研究方法，传授科学观和科学态度的目的。二是学生的学习也以研究型学习为主。即学生主动适应教师的研究型教育，在教师的指导下以类似科学研究的方法进行主动学习，从而获得知识、运用知识、提出问题、探究问题、解决问题、达到培养综合素质、创新意识和实践能力的目的。”研究性教育具有时空的开放性特点，它不拘泥在课堂、教室和教材场域中，也不拘泥于教师和学生两个行为主体之间，它在时间安排、课题选择、行为主体等多方面有较大的灵活性和自由度，这就意味着创新性课外活动也必然成为研究性教育的重要组成部分。研究性教育形态促进学生深度学习和科学精神的形成，深度学习是学习者以深刻性、灵活性、严密性的思维品质为基础，以信息在新情境中的迁移为导向，以批判地整合知识为形式，以创新和解决复杂问题为目标的高层次学习方式。深度学习把学习者的学习引入主动探究和创新的模式。研究性教育形态必然孕育科学的精神气质，科学精神气质所体现的科学的实践检验性、逻辑自恰性、目的真理性、空间国际性、思维批判性、伦理诚实性、态度怀疑性仍然具有恒久的价值，是追求知识、真理、创造的必备精神境界，也是形成科学良心的基础。

高校要构建高水平人才培养体系

首都师范大学校长 孟繁华

(《中国教育报》2018年10月11日第6版)

习近平总书记在全国教育大会上指出,坚持把立德树人作为根本任务,并强调要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,强调深化教育体制改革,健全立德树人落实机制。教育科学版(《中国教育报》)组织文章深入学习体会习近平总书记关于立德树人根本任务重要论述的精神,从构建教育体系、提升人才培养质量等方面提出落实建议,敬请关注。——编者

习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这是人才培养工作的重要认识论和方法论,集中体现了习近平总书记对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握,具有很强的战略指导性和现实针对性。

教育是国之大计、党之大计。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下,党中央召开新时代第一次全国教育大会,体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视,开启了新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的征程。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,科学概括了我国教育发展的“九个坚持”的宝贵经验,形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系,为新时代教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

党的十八大以来,习近平总书记关于教育工作的重要论述,思想深刻,内涵丰富,其中贯穿始终的一个鲜明主题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在全国教育大会上,习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这一重要论述从党和国家事业发展的战略高度,进一步明确了教育的根本任务,指明了教育现代化的方向目标。

为实现这一目标任务,习近平总书记特别指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成

更高水平的人才培养体系。这是人才培养工作的重要认识论和方法论,集中体现了习近平总书记对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握,具有很强的战略指导性和现实针对性。高校要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神不断引向深入,就必须牢牢把握立德树人这一根本任务,把形成高水平人才培养体系作为一项基础性工作来抓,统筹推进学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和思想政治工作体系建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强教之基 加强学科体系建设

学科是大学进行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的功能载体。一所大学的学科建设水平集中彰显了这所大学的综合实力和核心竞争力。党的十九大报告明确提出要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。要实现内涵式发展,就必须坚持以学科为基础,构建协调可持续发展的学科体系,推动高等教育从规模扩张向质量提升转变,培养更多适应高质量发展的各类人才。

高校要立足学校自身办学定位,凝练学科发展方向,突出学科建设重点,创新学科组织模式,打造更多学科高峰,带动学校发挥优势、办出特色,以高水平学科建设支撑高质量人才培养。特别是,当前科学技术迅猛发展,高校要主动瞄准世界科技前沿,打破传统学科之间的壁垒,促进基础学科、应用学科交叉融合,下大力气组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队,加强对原创性、系统性、引领性研究的支持,在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。要着力提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校学科结构、专业设置,建立健全

学科专业动态调整机制，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型和应用型人才。

立校之本 完善教学体系建设

教学是大学之所以为大学的基石，离开了教学，大学也就失去了“根”和“本”。在全国教育大会上，习近平总书记明确提出要“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。德智体美劳全面发展，是实现人的全面发展的核心要义，也是人类社会教育的价值趋向。客观上讲，这也是我国教育一直以来的努力方向，但从实践层面上看，德智体美劳教育不平衡、不充分的问题还十分突出，特别是对体美劳一定程度上还重视不足。习近平总书记围绕人才培养，强调要在六个方面下功夫，其中特别指出，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学

生崇尚劳动、尊重劳动。这些重要论述鲜明强调了体美劳教育的重要性，集中彰显了“以学生为本、以学生发展为中心”的教育理念，既是对现实问题的关切，也是对育人规律的回归，为新时代不断完善教学体系建设指明了路径和方法。高校要始终坚持把学生成长成才作为出发点和落脚点，坚持以教学为中心，改善薄弱环节，补齐教育短板，全面提升学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的人才。

教学之要 促进教材体系建设

教材是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。课程教材体系建设是育人育才的关键。加快推进教育现代化、建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的教材体系。2016年，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上强调：“要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系。”这为加强教材体系建设提供了根本遵循。

高校教材体系建设必须紧紧围绕“教什么”“教给谁”和“怎样教”这一根本问题，着力提升教材的政治性、思想性、科学性、民族性、时

代性和系统性。一方面，要坚持以马克思主义为指导，强化马克思主义对教材建设的统领，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，一体化推进大中小学德育教材建设，加快构建中国特色哲学社会科学教材体系。另一方面，在教材体系建设中既要充分弘扬中华优秀传统文化，集中彰显中国立场、中国智慧、中国价值，又要提倡对各种思想文化广纳博鉴，充分吸收世界所有国家哲学社会科学取得的有益成果，以坚定的文化自信和学术自信，不断提升中国特色哲学社会科学教材体系建设的质量和水平，增强教材育人的实效性。

善治之道 优化管理体系建设

高等教育综合改革的目标是推进大学治理结构和治理能力现代化，建立中国特色现代大学制度，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。要按照习近平总书记的要求，健全立德树人落实机制，彻底改变、扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，解决实际工作中与立德树人根本要求有所偏离的问题，纠偏扶正。

要着眼于“教好”“学好”“管好”，系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，充分激发教育事业生机活力，形成积极上进、敢于担当、勇于探索的文化氛围。要加快推进人才培养模式改革，推进科教协同育人，完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。

要扩大教育对外开放，同世界一流资源开展高水平合作办学，把“走出去”和“请进来”结合起来，将国外优质教育资源有效融合到人才培养全过程。

要充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的智慧校园支撑体系，不断提升教育教学管理能力。

同时，高校还要结合自身实际，加快建立资源募集机制，争取社会资源、扩大办学力量、拓展资金渠道，助力高水平人才培养。

育人之魂 加强思政工作体系建设

加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。高校加强党的全面领导，必须把政治建设摆在首位，增强“四个意识”，践行“四个服务”，切实履行

好管党治党、办学治校主体责任。思想政治工作是学校各项工作的生命线，学校各级党委、党组织必须紧紧抓在手上，培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，完善全员、全过程、全方位育人工作体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教

育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，立志扎根人民、奉献国家，成为有大爱大德大情怀的人。要把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为基础性工作来抓，加强教师教育体系建设，加强师德师风建设，教育引导教师执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，争做“四有”好老师，成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。